

СОГЛАСОВАНО

Ректор МОО ВО Кыргызско-
Российского Славянского
университета им. Б.Н. Ельцина
Волков С.Ю.



2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра
науки и высшего образования
Российской Федерации
Могилевский К.И.



2026г.

Программа развития

Межгосударственной образовательной организации высшего образования
«Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина»
на 2026–2030 годы

2026 год

Бишкек, Кыргызская Республика

Оглавление

1. Общие положения программы развития: анализ результатов и текущее состояние Университета.....	5
1.1. Анализ современного состояния по ключевым направлениям деятельности Университета и имеющийся потенциал.....	6
1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период.....	12
1.3. Вызовы, стоящие перед Университетом	15
2. Стратегия развития Университета: целевая модель и ее ключевые характеристики.	17
2.1. Миссия Университета.....	17
2.2. Целевая модель развития Университета	18
3. Долгосрочные цели и пути их достижения.....	19
3.1. Определение долгосрочных целей.....	19
3.2. Описание долгосрочных целей и мероприятий по их достижению.....	21
3.2.1. Образовательная политика	21
3.2.2. Научно-исследовательская и инновационная политика.....	29
3.2.3. Молодежная политика	33
3.2.4. Политика управления человеческим капиталом	36
3.2.5. Кампусная и инфраструктурная политика.....	42
3.2.6. Политика цифровой трансформации	46
3.2.7. Социальная миссия и позиционирование Университета в стране пребывания	50
4. Финансовая модель	54
5. Система управления реализацией Программы развития.....	56
6. Целевые показатели эффективности реализации программы развития и их значение на период 2026-2030гг.....	58
7. Дорожная карта по реализации программы развития	58
8. Финансово-экономическое обоснование плана мероприятий программы развития.....	59

Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее – КРСУ, Университет) представляет собой межгосударственное образовательное учреждение, реализующее совместную образовательную миссию Российской Федерации и Кыргызской Республики. Университет был основан в 1993 году в соответствии с рядом международных и национальных документов, таких как Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (г. Москва, 10.06.1992 г.), Указ Президента Кыргызской Республики (г. Бишкек, № 284 от 28.09.1992 г.), Соглашение между Правительствами Кыргызской Республики и Российской Федерацией об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского Университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г.), постановление Правительства Российской Федерации (г. Москва, № 149, от 23.02.1994 г.) и приказ № 326-128/1 от 14.02.1994 г. Председателя Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию и Министра образования и науки Кыргызской Республики. Университет осуществляет свою деятельность на основании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Кыргызской Республики об условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского Университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина в городе Бишкек от 12 октября 2023 года.



Рис. 1. Главный корпус КРСУ (г. Бишкек, ул. Киевская, 44)



Рис. 2. Холл 1 этажа главного корпуса КРСУ (ул. Киевская, 44)



Рис. 3. Холл 2 этажа главного корпуса КРСУ (ул. Киевская, 44)

1. Общие положения программы развития: анализ результатов и текущее состояние Университета.

Программа развития Кыргызско-Российского Славянского университета является ключевым инструментом реализации миссии Университета и определяет стратегические приоритеты его дальнейшего развития. КРСУ занимает ведущие позиции в образовательном пространстве Кыргызской Республики, обеспечивая развитие единого образовательного пространства с Российской Федерацией и странами ЕАЭС. Университет обеспечивает сохранение культурно-образовательного наследия, развитие русского языка и укрепление гуманитарных связей между Кыргызстаном и Российской Федерацией.

Особое внимание уделяется формированию духовно-нравственных ценностей и гармоничного мировоззрения подрастающего поколения как неотъемлемой части образования и воспитания. Значимое место в деятельности Университета занимает удовлетворение образовательных и культурных потребностей российских соотечественников, проживающих в Кыргызской Республике, способствуя тем самым укреплению культурных и образовательных связей между двумя странами. Таким образом, программа развития КРСУ способствует не только укреплению позиций Университета как ведущего образовательного и научного центра, но и обеспечивает его значимый вклад в развитие социальной и культурной среды региона, формируя пространство взаимодействия науки, образования и культуры.

Основной целью Программы развития Кыргызско-Российского Славянского университета является его трансформация в ведущий образовательный и научный центр Центральной Азии. В 2025 году в рамках реализации Программы развития 2023-2025 гг. в Университете реализован комплекс системных изменений, охвативших образовательную и научную деятельность, информационные и финансовые процессы, а также направления ребрендинга и цифровой трансформации. Реализованные преобразования способствовали модернизации инфраструктуры и материально-технической базы Университета, совершенствованию процессов закупки и оснащения, повышению эффективности организации научных исследований и рационализации использования материальных ресурсов.

1.1. Анализ современного состояния по ключевым направлениям деятельности Университета и имеющийся потенциал.

Университет является межгосударственным образовательным и научным центром с особым статусом, обеспечивающим интеграцию образовательных систем Кыргызской Республики и Российской Федерации и формирование единого русскоязычного образовательного пространства в Центральной Азии.

Университет реализует образовательную деятельность по всем уровням образования, обеспечивая принцип непрерывного образования от общего и среднего профессионального образования до подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования. По состоянию на конец 2025 года образовательный портфель включает 155 образовательных программ, из которых 83 образовательные программы актуализированы, 35 прошли государственную и (или) профессионально-общественную аккредитацию, 9 реализуются в сетевой форме совместно с ведущими университетами Российской Федерации, а 2 программы выведены из реализации в связи с утратой актуальности. Университетом последовательно расширяется практика академической мобильности, в которой ежегодно принимают участие студенты и профессорско-преподавательский состав.

По состоянию на конец 2025 года Университет характеризуется следующими ключевыми параметрами. Общая численность обучающихся по очной форме составляет 8 452 человек (по состоянию на 1 октября 2025 г.), включая 270 обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров, обучающихся по форме среднего профессионального образования – 262 человек, и в средней образовательной школе – 564 обучающихся. Прием на 2025/2026 учебный год составил 2 545 человек, из которых 496 обучаются за счет бюджетных ассигнований, 1 810 – на договорной основе, 114 – на грантовой основе, 125 – по программам на английском языке. В Университете доступны для обучения 140 программ дополнительного профессионального образования. Соотношение доли профессорско-преподавательского состава к количеству обучающихся на 31.12.2025 г. составляет 1:11.

Международная деятельность является одним из ключевых конкурентных преимуществ Университета. Численность иностранных обучающихся, имеющих гражданство, отличное от гражданства Российской Федерации и Кыргызской Республики, увеличилась с 1 485 человек в 2024 году до 1 505 человек в 2025 году, что подтверждает устойчивую

востребованность КРСУ как ведущего центра российского образования в Центральной Азии. Университет реализует образовательные программы для граждан более чем двадцати государств, развивает академическую мобильность, совместные образовательные программы и международное научное сотрудничество. По состоянию на конец 2025 года действовало более 230 международных соглашений о сотрудничестве с университетами, научными организациями и индустриальными партнерами зарубежных стран.

Финансовая устойчивость Университета обеспечивается стабильным ростом консолидированного бюджета и увеличением объема собственных доходов. Консолидированный бюджет Университета на 31.12.2025 г. составляет 1 326 522,5 тыс. сом, из которых доходы из внебюджетных источников составили 612 532,2 тыс. сом, в том числе 5 280,0 тыс. сом – впервые привлеченные средства в Фонд целевого капитала, что свидетельствует о последовательном повышении финансовой самостоятельности университета и расширении спектра образовательных, научных и экспертных услуг. Университет продемонстрировал рост внебюджетных источников финансирования за счет образовательных услуг, программ ДПО и партнерских проектов.

Университет существенно укрепил научный потенциал и международную академическую репутацию. Университетом проведено свыше 25 международных научных мероприятий с участием более 1 200 человек, осуществлены научные публикации в российских и международных изданиях, включая 633 публикации в базах РИНЦ, Scopus и Web of Science. По итогам 2025 года КРСУ занимает 2-е место среди университетов Кыргызской Республики в рейтинге QS, входит в диапазон 901–950 мирового рейтинга QS World University Rankings и занимает 450-е место в рейтинге QS Asia University Rankings. В 2025 году университетом опубликовано 125 статей в журналах первого и второго квартилей (Q1/Q2) международной базы Scopus, 450 публикаций в РИНЦ, получено 7 патентов, функционируют 11 учебно-научных лабораторий, реализуются международные научные проекты в области экологии, ресурсосберегающих технологий, инженерии и права совместно с университетами и организациями стран СНГ, Российской Федерации и государств Центральной Азии.

Последовательно обновляется кадровый потенциал Университета, который включает 1499 сотрудников, из которых 804 – научно-педагогические работники, в том числе 123 доктора наук и 351 кандидат наук. При этом сохраняется необходимость увеличения доли молодых

научно-педагогических работников, что является важным фактором достижения целевых показателей научной и кадровой политики. Доля штатных молодых кандидатов (до 35 лет) и докторов (до 40 лет) наук составляет 4% и 2% соответственно, по сравнению с показателями 2023-2024 гг. (7% – 5% и 4% – 2%). При этом 39% сотрудников являются выпускниками КРСУ, 26,7% – моложе 39 лет, что создает основу для формирования кадрового резерва и обеспечения преемственности научно-педагогических школ. В университете внедрены механизмы стимулирования публикационной активности, реализации программ дополнительного профессионального образования и повышения качества образовательной деятельности.

К числу конкурентных преимуществ Университета относится реализация уникальной межгосударственной модели подготовки кадров с возможностью получения дипломов двух государств, наличие совместных образовательных программ с университетами Российской Федерации и стран СНГ, а также участие в международных образовательных и научных инициативах.

Инфраструктурное развитие Университета осуществляется по двум взаимосвязанным направлениям: модернизации существующей материально-технической базы и созданию новой университетской инфраструктуры. В рамках Программы развития обновляются учебные корпуса, создаются современные коворкинг-пространства, модернизируются инженерные системы и развивается цифровая инфраструктура, включая увеличение пропускной способности интернет-каналов и внедрение цифровых сервисов. В 2025 году выполнен капитальный ремонт 3 728,6 кв. м учебных площадей, ведутся работы на общей площадью 2 826 кв. м, подготовлены проекты строительства новых объектов общей площади более 6 тыс. кв. м. Стратегическим этапом инфраструктурного развития стало подписание Межправительственного соглашения между Российской Федерацией и Кыргызской Республикой об условиях строительства нового кампуса КРСУ, завершение процедур его ратификации обеими сторонами и передача земельного участка под строительство кампуса. Реализация данного проекта создает основу для масштабного развития образовательной, научной и социальной инфраструктуры Университета и формирования современной университетской среды.

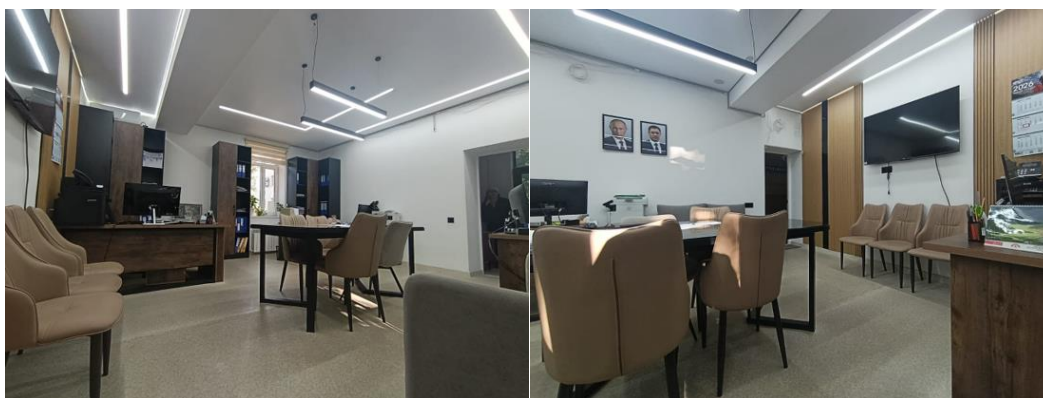


Рис. 4,5. Обновление инфраструктуры главного корпуса (ул. Киевская,44)

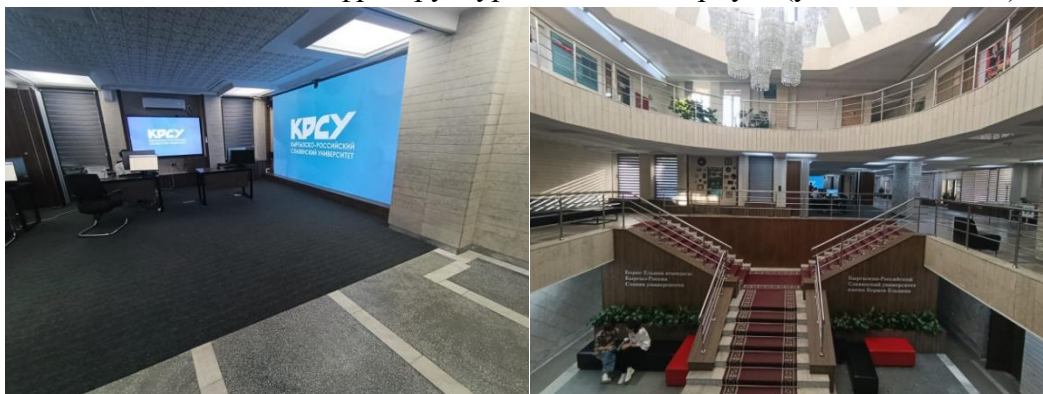


Рис. 6,7. Обновление инфраструктуры главного корпуса (ул. Киевская,44)

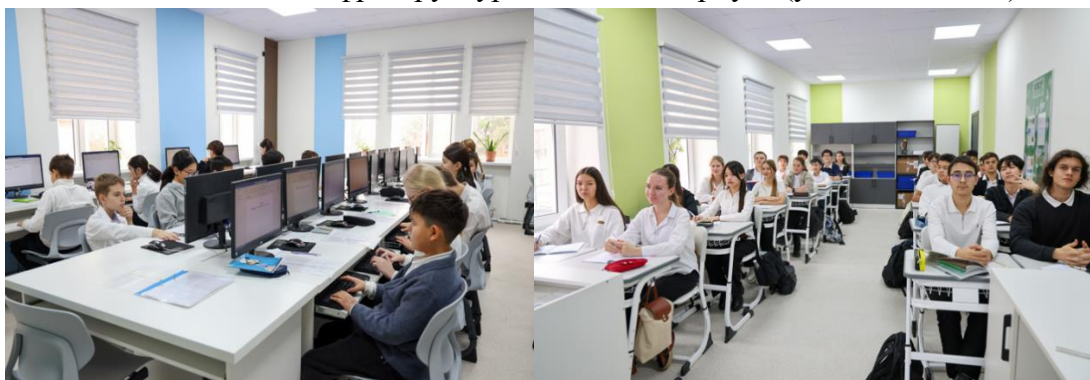


Рис. 8,9. Обновление инфраструктуры СОШ КРСУ (ул. Шопокова,68)



Рис. 10,11. Первая в Кыргызской Республике студия самозаписи



Рис. 12,13,14. Именные аудитории Евразийского банка развития, ГК Росатом, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Университет реализует цифровую трансформацию, включающую образовательные и управленческие процессы, включая внедрение LMS-платформы, автоматизацию административных процессов и развитие цифровых образовательных сервисов.

Значительным конкурентным преимуществом Университета является сформированная система стратегического партнерства с органами государственной власти, институтами развития и крупнейшими работодателями. Реализуются совместные проекты с Евразийским банком развития, Государственной корпорацией «Росатом», ПАО «Газпром», МГТУ им. Н.Э. Баумана, Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, компаниями Wildberries, «Альянс Алтын», Geoscan и другими организациями. При поддержке Попечительского совета и промышленных партнеров университетом привлечены инвестиции на развитие образовательной, научной, цифровой и спортивной инфраструктуры, создание специализированных лабораторий, поддержку студенческих проектов и формирование Фонда целевого капитала. Вместе с тем сохраняется ряд ограничений, включая недостаточный объем доходов от НИОКР и результатов интеллектуальной деятельности, ограниченную долю исследований, выполняемых по заказу промышленных партнеров, а также необходимость повышения доли внебюджетных доходов и международной активности.

Университетом получено 6 охранных документов, из них 1 свидетельство на ПЭВМ РФ, 2 патента РФ и 3 патента КР за 2025 год. По НИОКР привлечено более 5,5 млн:

- по проекту Фонда Горчакова «Будущее энергетики стран

Центральной Азии»: 2,403 млн сом;

- по проекту с ОсОО «Ирбис-Курулуш» «Разработка BIM-модели здания»: 150 тыс. сом;

- по проекту «Аудит комплекса проходческих работ гор. +3080, +3160 и +3240 рудника «Джеруй»» с ОсОО «Альянс Алтын»: 500 тыс. сом;

- по проекту «Внедрение технологий и практик, направленных на снижение негативного воздействия на окружающую среду, на основе данных экологического мониторинга» с ОсОО «Альянс Алтын»: 1,6 млн сом;

- по Договору о предоставлении технического содействия «Центр ГЧП при национальном агентстве по инвестициям при Президенте Кыргызской Республики» с Евразийским банком развития привлечено 12,2 тыс. долларов (1,066 млн сом).

Объем исследований и разработок, выполненных Университетом по прямому заказу промышленных партнеров, составляет около 3 млн сом.

Университет обладает значительным потенциалом для расширения промышленного сотрудничества, увеличения объемов прикладных исследований, развития инженерно-технологических направлений, а также масштабирования программ дополнительного образования и цифровых образовательных продуктов. В последние годы существенно расширена партнерская сеть с промышленными партнерами в сфере образовательной, научной и инновационной деятельности. Дальнейшее развитие данных направлений позволит обеспечить достижение целевых показателей Программы развития, повысить практическую значимость результатов научно-образовательной деятельности и укрепить позиции Университета как ключевого научно-образовательного центра региона.

1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период

В период за 2023–2025 годы Университет обеспечил устойчивую положительную динамику развития по ключевым направлениям деятельности, сформировав основу для реализации долгосрочных стратегических приоритетов и достижения целевых показателей Программы развития.

В образовательной деятельности сохранена стабильная динамика набора обучающихся, расширен и обновлен спектр образовательных программ. Последовательно внедряются цифровые образовательные технологии, включая LMS «Цифровой КРСУ», и формируется современная инфраструктура онлайн-обучения. Совокупность реализованных мероприятий укрепляет позиции Университета как одного из ключевых центров русскоязычного образования в Центральной Азии.

В научно-исследовательской деятельности обеспечены рост публикационной активности и развитие научной инфраструктуры. Сформирован задел для расширения прикладных исследований, развития перспективных научных направлений и усиления взаимодействия с промышленными партнерами, что соответствует приоритетам научно-технологического развития и создает основу для дальнейшего повышения практической значимости научных результатов.

В части взаимодействия с индустрией и инновационной деятельности Университет существенно расширил партнерскую сеть: заключено более 140 соглашений с организациями, включая высокотехнологичные компании. Обеспечено развитие молодежного предпринимательства, впервые проведен конкурс стартап проектов, в рамках которого поступило 84 заявки, из которых 9 проектов получили финансовую поддержку. Данные результаты свидетельствуют о начале формирования экосистемы технологического предпринимательства и усилении роли Университета как центра разработки и внедрения прикладных решений.

В сфере международного сотрудничества Университет укрепил позиции на евразийском образовательном пространстве, заключив более 160 соглашений с университетами Российской Федерации, 57 – со странами СНГ и 17 – с университетами дальнего зарубежья.

КРСУ активно сотрудничает с ведущими университетами России, включая СПбПУ Петра Великого, РУДН, НИУ ВШЭ, МГТУ им. Баумана, МГИМО и Сеченовский университет, обеспечивая академическую мобильность обучающихся. Реализуется программа «Приглашенный профессор», позволяющая привлекать ведущих зарубежных специалистов.

В части развития кадрового потенциала обеспечено повышение квалификации около 500 сотрудников, сформирована система поддержки научно-педагогических работников и развития компетенций.

Инфраструктурное развитие характеризуется модернизацией образовательной среды, включая обновление учебных корпусов, развитие коворкинг-пространств и модернизацию инженерных систем. Значительное внимание уделено цифровой трансформации: увеличена пропускная способность интернет-каналов более чем в три раза, внедрены цифровые сервисы и автоматизированы управленческие процессы.

В период с конца 2025 года начата институциональная трансформация системы управления Университетом, которая обеспечит с нового 2026/2027 учебного года создание современной нормативной и организационной основы его дальнейшего развития. В ноябре 2024 года совместными приказами Министерства образования и науки Кыргызской Республики и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации утвержден новый Устав КРСУ, после чего 29 ноября 2024 года Университет успешно прошел государственную перерегистрацию в органах юстиции Кыргызской Республики. Утверждение новой редакции Устава обеспечило приведение системы управления Университетом в соответствие с Межправительственным соглашением между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией, закрепило предоставленные Университету организационную, академическую и финансовую автономию, а также сформировало современную модель корпоративного управления.

В рамках реализации стратегических инфраструктурных проектов 26 ноября 2025 года подписано Межправительственное соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Кыргызской Республики об условиях строительства нового кампуса КРСУ, что стало ключевым этапом реализации крупнейшего совместного российско-кыргызского проекта в сфере высшего образования и обеспечило переход к практической стадии его реализации.

В Университете сформирована и введена в действие новая система стратегического управления. За отчетный период проведены **три** заседания Управляющего совета и два заседания Попечительского совета КРСУ, на которых утверждены решения по ключевым направлениям стратегического развития, финансовой устойчивости, модернизации образовательной и научной деятельности, реализации инфраструктурных проектов, развитию Фонда целевого капитала и расширению взаимодействия с индустриальными партнерами.

Создание Попечительского совета в 2025 году обеспечило переход к

новой модели партнерского взаимодействия с государством, институтами развития и бизнесом. По итогам отчетного периода объем привлеченной поддержки со стороны компаний–членов Попечительского совета превысил 43 млн сом, а совокупный объем инвестиций, оборудования, целевого финансирования и иных форм имущественной поддержки, привлеченных от стратегических и индустриальных партнеров Университета, превысил 60 млн сом. Привлеченные ресурсы направлены на развитие образовательной, научной и цифровой инфраструктуры, оснащение лабораторий и клинической базы, поддержку студенческих проектов, создание именных аудиторий и стипендиальных программ и развитие Фонда целевого капитала.

Таким образом, в отчетный период сформирована устойчивая база для достижения целевых значений показателей программы развития, включая рост контингента и качества образования, увеличение объемов научных исследований и расширение внебюджетной деятельности, а также создание механизма привлечения внебюджетных инвестиций, что обеспечивает выполнение стратегических задач Университета и его вклад в развитие образовательного и научного пространства Кыргызской Республики и Российской Федерации.

1.3. Вызовы, стоящие перед Университетом

В условиях растущих внешних вызовов КРСУ осуществляет переход к стратегической модели управления, обеспечивающей устойчивое развитие, интеграцию образовательной, научной и инновационной деятельности с приоритетами государственной и межгосударственной политики Российской Федерации и Кыргызской Республики. Университет ориентирован на формирование ведущего межгосударственного научно-образовательного центра Центральной Азии, обеспечивающего подготовку кадров нового технологического уровня для приоритетных отраслей экономики и социальной сферы.

Стратегическое развитие КРСУ осуществляется в условиях совокупности внешних и внутренних факторов, формирующих ключевые вызовы и риски достижения целевых показателей Программы развития.

К внешним факторам относятся усиление конкуренции на региональном рынке высшего образования, рост числа международных и частных образовательных организаций, изменение структуры спроса в пользу практико-ориентированных и краткосрочных образовательных программ, а также трансформация требований рынка труда, ориентированного на цифровые, инженерные и междисциплинарные компетенции. Существенное влияние оказывают ограниченность финансовых ресурсов, высокая зависимость от бюджетного финансирования, а также усиление глобальной конкуренции за научные кадры и иностранных обучающихся.

К внутренним факторам относятся дисбаланс возрастной структуры научно-педагогических работников, недостаточная доля молодых исследователей, ограниченный уровень вовлеченности индустриальных партнеров в образовательную и научно-исследовательскую деятельность, а также недостаточный уровень коммерциализации результатов исследований и объемов НИОКР, выполняемых по заказу бизнеса. Дополнительным вызовом является необходимость дальнейшей цифровой трансформации управленческих и образовательных процессов.

С учетом прогнозируемого роста контингента обучающихся до 15 000 человек существующая инфраструктура Университета требует дальнейшего развития и расширения для обеспечения соответствия требованиям Российской Федерации и Кыргызской Республики в части учебных, лабораторных и социально-бытовых площадей, включая инфраструктуру проживания иногородних и иностранных студентов.

В этой связи перед Университетом стоят следующие ключевые инфраструктурные и кадровые задачи:

- 1) устранение дефицита образовательных площадей: при численности контингента около 12 000 обучающихся, начиная с осени 2026 года, потребность в образовательных площадях составит около 48 000 кв. м при наличии порядка 39 000 кв. м имеющейся инфраструктуры;
- 2) обеспечение современного материально-технического оснащения образовательной и научной деятельности;
- 3) комплексное проведение капитальных ремонтов существующей инфраструктуры;
- 4) обеспечение комплексной финансовой поддержки молодых кадров в целях их привлечения, удержания и профессионального развития.

Для решения указанных задач КРСУ реализует комплексный инфраструктурный проект по строительству современного университетского кампуса, предусматривающий создание учебных корпусов, научных центров, высокотехнологичных лабораторий и объектов социальной инфраструктуры. Первый этап проекта планируется к вводу в эксплуатацию в 2028 году. Реализация кампусного проекта рассматривается как ключевое условие устранения дефицита образовательных площадей, модернизации материально-технической базы, повышения качества образовательной и научной деятельности и достижения целевой модели развития Университета.

К числу факторов, требующих особого внимания, относятся достижение целевых показателей по доле внебюджетных доходов, объемам НИОКР и международной активности, поддержание качества контингента обучающихся, а также актуализация образовательных программ с учетом изменений на рынке труда. Дополнительным фактором, требующим учета при планировании финансовой деятельности, является валютная волатильность, обусловленная трансграничным характером финансирования деятельности Университета.

Минимизация указанных рисков обеспечивается реализацией стратегических инициатив по развитию партнерств с индустриальными организациями, модернизации образовательных программ, развитию кадрового потенциала, цифровой трансформации и совершенствованию финансовой модели Университета.

2. Стратегия развития Университета: целевая модель и ее ключевые характеристики.

2.1. Миссия Университета

Миссия КРСУ – стать лидером Центральной Азии в образовании, разработке передовых технологий и решений. Миссия КРСУ заключается в создании устойчивой экосистемы образования, науки и индустрии, обеспечивающей подготовку специалистов нового технологического уровня. Уникальность университета определяется его межгосударственным статусом, практико-ориентированной моделью подготовки, интеграцией науки и образования и международным сотрудничеством.

Стратегическое развитие КРСУ направлено на укрепление его позиций как ведущего образовательного, научного и экспертного центра Центральной Азии посредством модернизации образовательной среды, развития научно-исследовательской деятельности, цифровой трансформации, развития кадрового потенциала и современной кампусной инфраструктуры.

Так, миссия определяет ценностную и целевую основу, а видение – стратегические ориентиры и направления развития университета.

2.2. Целевая модель развития Университета

К 2030 году КРСУ формирует устойчивую целевую модель межгосударственного научно-образовательного центра, обеспечивающего приоритетность и конкурентоспособность российского русскоязычного образования в Центральной Азии, интеграцию науки, образования и индустрии, а также измеримый вклад в социально-экономическое развитие КР.

В образовательной деятельности Университет обеспечивает реализацию гибких, практико-ориентированных образовательных программ, разработанных с участием индустриальных партнеров, с долей таких программ не менее 50%, ростом доли иностранных обучающихся до 25% и обеспечением трудоустройства выпускников не ниже 85%. Образовательная модель основана на российских и кыргызских стандартах и цифровых технологиях, включая внедрение онлайн-курсов и индивидуальных образовательных траекторий.

В научно-исследовательской деятельности Университет достигает устойчивого роста объемов НИОКР не менее чем в 3 раза, увеличивая публикации в международных базах данных и долю совместных исследований с российскими научными организациями, обеспечивая интеграцию научных исследований в образовательный процесс и развитие прикладных разработок по заказу индустрии.

В части развития российской научной и культурной среды Университет выступает центром продвижения русского языка, науки и культуры, обеспечивая расширение гуманитарного сотрудничества, реализацию совместных образовательных программ и участие в евразийских интеграционных инициативах.

Цифровая трансформация Университета обеспечивает переход к управлению на основе данных, внедрение цифровых образовательных платформ и автоматизацию ключевых процессов.

В рамках взаимодействия с экономикой и обществом Университет обеспечивает рост доли внебюджетных доходов, увеличение числа индустриальных проектов и партнерств, а также участие в реализации приоритетных направлений развития страны, обеспечивая вклад в подготовку кадров и развитие современных технологий.

Реализация целевой модели обеспечивается через систему долгосрочных целей по ключевым политикам Университета и их достижение на основе проектного управления.

3. Долгосрочные цели и пути их достижения

3.1. Определение долгосрочных целей

В целях достижения целевой модели развития КРСУ на период до 2030 года сформулирован комплекс из семи долгосрочных целей, отражающих приоритетные направления институциональной трансформации Университета.

Долгосрочные цели соотнесены с ключевыми политиками Университета, являются измеримыми, ориентированы на результат и соответствуют ожиданиям основных заинтересованных сторон – учредителей, государства, обучающихся, научного сообщества и промышленных партнеров.

Цель 1. Формирование конкурентоспособной образовательной модели международного уровня (Образовательная политика).

К 2030 году КРСУ обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров для экономики Кыргызской Республики и стран евразийского пространства на основе внедрения практико-ориентированных, междисциплинарных и сетевых образовательных программ.

Цель 2. Развитие Университета как центра научно-технологического развития и инноваций (Научно-исследовательская и инновационная политика).

К 2030 году КРСУ формирует устойчивую научно-исследовательскую экосистему, обеспечивающую рост публикационной активности, развитие прикладных исследований и коммерциализацию научных результатов.

Цель 3. Формирование современной системы развития и воспроизводства кадрового потенциала (Политика управления человеческим капиталом).

К 2030 году в КРСУ сформирована целостная система управления человеческим капиталом, обеспечивающая привлечение, развитие и удержание высококвалифицированных специалистов.

Цель 4. Создание среды для всестороннего развития и самореализации обучающихся (Молодежная политика).

К 2030 году КРСУ обеспечивает формирование активной, социально ответственной и профессионально ориентированной студенческой среды.

Цель 5. Создание современного университетского кампуса мирового уровня (Кампусная и инфраструктурная политика).

К 2030 году КРСУ реализует проект создания единого кампуса, обеспечивающего интеграцию образовательной, научной и социальной инфраструктуры.

Цель 6. Формирование цифрового университета и интегрированной цифровой экосистемы (Политика цифровой трансформации).

К 2030 году КРСУ функционирует как цифровой университет, обеспечивающий эффективное управление и реализацию образовательных и научных процессов на основе современных технологий.

Цель 7. Укрепление роли Университета как центра гуманитарного, научного и экспертного влияния (Социальная миссия и позиционирование университета).

К 2030 году КРСУ закрепляет статус ведущего научно-образовательного и экспертно-аналитического центра Кыргызской Республики и Центральной Азии.

Реализация долгосрочных целей Программы развития обеспечивает системную трансформацию Университета по ключевым направлениям деятельности, достижение целевой модели развития КРСУ как интеграционного научно-образовательного центра, синхронизацию с приоритетами Российской Федерации и Кыргызской Республики в сфере высшего образования и науки.

3.2. Описание долгосрочных целей и мероприятий по их достижению

3.2.1. Образовательная политика

В условиях глобальной трансформации систем высшего образования, цифровизации экономики и роста конкуренции за человеческий капитал стратегическим приоритетом КРСУ является переход к новой модели образовательной деятельности, основанной на интеграции образования, науки и индустрии.

Долгосрочная цель образовательной политики Университета заключается в формировании к 2030 году интегрированной, цифровой, индустриально-ориентированной и конкурентоспособной модели российского образования в Центральной Азии, обеспечивающей подготовку кадров нового поколения для приоритетных отраслей экономики Кыргызской Республики, Российской Федерации и стран ЕАЭС. Данная цель носит системный характер и предполагает трансформацию Университета в образовательный интегратор полного цикла – от дошкольного образования и школы до среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования и международной академической кооперации. В рамках данной модели развитие образовательной траектории начинается с дошкольного образования, включая создание и развитие университетского детского сада, и последовательно продолжается на всех уровнях образования, обеспечивая преемственность образовательных программ, единые подходы к качеству подготовки и формирование непрерывной траектории развития обучающегося.

Университет интегрирует два образовательных пространства и реализует международно-признанную модель подготовки кадров по согласованным стандартам, включая получение двух дипломов российского и кыргызского образца с международным приложением, практико-ориентированное обучение (включая год практики) и освоение двух специальностей, что расширяет академическую и профессиональную мобильность выпускников и обеспечивает востребованность кадров нового поколения на рынках труда Кыргызстана и России.

Стратегия достижения долгосрочной цели образовательной политики Университета представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений, обеспечивающих трансформацию образовательной системы.

3.2.1.1. Трансформация Школы КРСУ в ядро интегрированного образовательного комплекса «Школа – Университет» – переход от модели «функционирования» к модели «развития», обеспечивающей подготовку абитуриентов нового типа для КРСУ, создание бесшовной образовательной

среды, где учащиеся вовлечены в университетскую повестку через систему пред-профессиональных проб и индивидуальных образовательных траекторий, включая:

- создание «образовательных переходов»: внедрение механизмов преемственности между уровнями «детский сад – начальная школа – основная школа – старшая школа»;
- увеличения численности обучающихся до 800 человек;
- профилизацию обучения: реализацию 5 специализированных профилей (социально-гуманитарного, предпринимательского, инженерного, IT и био-медицинского);
- индивидуализацию: переход к тьюторскому сопровождению каждого учащегося и формированию персональных портфолио достижений;
- интеграцию в КРСУ: использование лабораторной и научной базы Университета в учебном процессе средней образовательной школы;

и позволит обеспечить достижение целевых количественных показателей к 2030 г.:

- увеличение доли выпускников школы, поступающих в КРСУ, до 50% от выпуска ежегодно;
- охват учащихся основной и старшей школы тьюторским сопровождением – не менее 85%;
- повышение среднего балла по профильным дисциплинам (математика, физика, информатика) на 5-7%;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах международного и республиканского уровней, – не менее 15%.

Стратегия достижения цели базируется на проекте «Линия развития школы» и включает следующие инициативы:

1. Проект «Предпрофессиональная школа»: запуск системы предпрофильной подготовки в 7–9 классах и профильного обучения в 10–11 классах с привлечением ведущих преподавателей университета.
2. Внедрение блочно-модульной организации: переход на гибкие учебные модули (4–6 недель), позволяющие концентрироваться на глубоком изучении предметов и проектной деятельности.
3. Создание «Центра олимпиадного движения»: системная подготовка школьников к участию в олимпиадах Российской Федерации и Кыргызской Республики.
4. Развитие цифровой среды: интеграция школы в единую информационно-проектную среду университета для мониторинга успеваемости и управления образовательным контентом.

3.2.1.2. Развитие Колледжа КРСУ как центра ускоренной подготовки кадров по прикладным компетенциям – создание гибкой системы среднего профессионального образования, синхронизированной с запросами реального сектора экономики Кыргызстана и России, обеспечивающей выпускникам возможность как быстрого выхода на рынок труда, так и продолжения обучения в КРСУ по ускоренным программам, обеспечивая достижение следующих качественных показателей:

- внедрение дуального обучения: программ, реализуемых совместно с индустриальными партнерами (практика на отраслевых предприятиях составит до 40% учебно-образовательного процесса).
- обеспечение синхронизации учебных планов колледжа и бакалавриата КРСУ для оптимизации сроков обучения при продолжении обучения по программе высшего образования;
- обеспечение цифровой зрелости обучающихся: 80% учебных курсов колледжа должны быть переведены в гибридный формат с использованием LMS-платформ.

и количественных показателей к 2030 г.:

- увеличение численности обучающихся в колледже на 25%;
- увеличение доли программ СПО, прошедших профессионально-общественную аккредитацию с участием работодателей – до 100%.

Колледж войдет в отраслевые кластеры Университета (ИТ, инжиниринг, медицина), что требует существенного обновления материально-технической базы: оснащения мастерских колледжа оборудованием, соответствующим стандартам ФП «Профессионалитет» и внедрения программы «Индустриальный наставник», с привлечением специалистов ведущих предприятий к преподаванию и оценке квалификационных экзаменов.

3.2.1.3. Университет к 2030 году укрепит позиции ведущей межгосударственной образовательной организации высшего образования евразийского пространства, обеспечивающей интеграцию образовательных, научных и гуманитарных инициатив Кыргызской Республики и Российской Федерации посредством развития многоуровневого международного партнёрства, роста экспорта образования, расширения академической мобильности, участия в международных исследовательских консорциумах и повышения глобальной узнаваемости Университета.

Достижение данной цели предполагает последовательное развитие академической модели КРСУ, ориентированной на интеграцию образования, науки и практики, повышение гибкости образовательной деятельности и создание условий для формирования индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий обучающихся. С 1 сентября 2026 года семь

действующих факультетов объединяются в укрупненные структуры – **Политехнический институт, Социо-гуманитарный институт, Институт клинической медицины и биомедицинских технологий и Академию образования им. Л.С. Выготского**. Новая модель позволит объединить близкие направления подготовки, усилить взаимодействие образовательной и научной деятельности и сформировать более устойчивую основу для развития междисциплинарных направлений.

Переход от преимущественно кафедрального принципа организации к укрупненным академическим структурам создаст условия для содержательной интеграции образовательных программ, исследований и профессиональных сообществ. Такая модель позволит концентрировать кадровые и научные ресурсы вокруг приоритетных направлений, обеспечивать более тесное взаимодействие преподавателей, ученых и исследователей и ориентировать содержание подготовки на формирование практикоориентированных и востребованных компетенций. Для медицинского направления сохраняется кафедральная модель с укрупнением и объединением кафедр в целях повышения их взаимодействия и эффективности.

Системообразующим элементом академической модели становится **образовательная программа**, определяющая содержание и логику образовательной траектории студента и формирующаяся во взаимодействии с профессиональным сообществом и работодателями. В Университете будет сформировано профессиональное сообщество руководителей образовательных программ, ответственное не только за реализацию образовательного процесса, но и за актуальность содержания подготовки, развитие компетенций выпускников, формирование их ценностного и профессионального ядра, взаимодействие с работодателями и профессиональными объединениями. Это позволит повысить гибкость образовательных программ и оперативность их адаптации к изменениям рынка труда.

Отдельным приоритетом становится развитие системы подготовки и профессионального развития педагогических кадров для билингвальной образовательной среды. В рамках новой академической структуры формируются **Высшая школа русского языка и билингвального образования, Высшая школа психологии и педагогики и Высшая школа образования взрослых**, объединяющие взаимодополняющие направления подготовки учителей, специалистов образовательной сферы, преподавателей и руководителей организаций высшего образования. Их развитие позволит сформировать непрерывную систему подготовки и профессионального

развития педагогических кадров – от школьного образования до высшей школы.

К 2030 году данная академическая модель должна стать основой для дальнейшего развития Университета как интегрированного образовательного, научного и гуманитарного центра, способного сочетать межгосударственную миссию КРСУ с современными требованиями к качеству образования, развитию человеческого капитала, академической мобильности и международной конкурентоспособности.

К 2030 году образовательная модель КРСУ будет характеризоваться следующими качественными параметрами:

- Интегрированием образовательного процесса с научной и индустриальной деятельностью, формируя практико-ориентированную модель подготовки кадров.
- Внедрением модульной архитектуры образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий.
- Широким внедрением дуального и проектного обучения с участием индустриальных партнеров.
- Университет становится международным образовательным хабом, обеспечивающим билингвальное и англоязычное обучение, а также интеграцию в евразийское образовательное пространство.
- Формированием цифровой образовательной среды полного цикла.
- Устойчивым повышением качества набора и академического уровня обучающихся.

Реализация новой образовательной модели позволит достичь следующих количественных показателей к 2030 году:

- доля студентов, обучающихся по новой образовательной модели – не менее 30%;
- доля образовательных программ с участием индустриальных партнеров – не менее 50%;
- доля образовательных программ с использованием цифровых технологий – не менее 90%;
- доля иностранных студентов – не менее 25%¹ ;
- вовлеченность студентов в международные образовательные форматы (по академической мобильности, обмены, совместные курсы, сетевые проекты, англоязычные программы) – не менее 40%;
- уровень трудоустройства выпускников – не менее 85%;

¹ Примечание: к иностранным студентам относятся граждане всех государств, кроме граждан Кыргызской Республики и Российской Федерации.

- доля поступающих через довузовскую подготовку – не менее 30%;
- рост среднего балла поступающих (ОРТ – до 170; ЕГЭ – до 70);
- количество реализованных международных соглашений – не менее 50.
- количество англоязычных магистерских программ – не менее 3.

Достижение цели будет обеспечено через реализацию комплекса взаимосвязанных инициатив, проектов и мероприятий:

- Внедрение новой образовательной модели и переход к модульной архитектуре образовательных программ (модель «4 = 3 + 2 + 1») – в течение 4 лет обучения возможно получение двух дипломов российского и кыргызского образца с международным приложением, практико-ориентированное обучение (включая год практики) и освоение двух специальностей, что расширяет академическую и профессиональную мобильность выпускников, гибкость обучения, получение дополнительной квалификации, обязательную проектную деятельность и обеспечивает востребованность кадров нового поколения на рынках труда Кыргызстана и России.

- Развитие практико-ориентированного образования. Ключевым элементом стратегии является интеграция с промышленными партнерами, включая внедрение дуального обучения, участие работодателей в разработке образовательных программ, развитие проектного обучения и формирование института промышленных наставников.

- Интернационализация образовательной деятельности. Международная деятельность интегрируется в образовательную политику как системообразующий элемент. Университет развивает стратегические партнерства с ведущими российскими и зарубежными университетами, реализует совместные образовательные программы, расширяет академическую мобильность и увеличивает экспорт образования. Формируется международная образовательная среда, обеспечивающая привлекательность Университета для иностранных студентов и исследователей.

- Цифровая трансформация образовательного процесса. Внедряются цифровые платформы управления обучением, онлайн-курсы, симуляционные технологии, а также решения на базе искусственного интеллекта. Университет формирует цифровую образовательную среду полного цикла.

- Развитие кадрового потенциала образовательной системы. Обеспечивается подготовка преподавателей новой формации, развитие цифровых компетенций, внедрение новых ролей (цифровой педагог, промышленный наставник), а также расширение международной академической мобильности.

- Обеспечение качества образования. Внедряется система внутренней и внешней оценки качества, осуществляется международная аккредитация образовательных программ, формируется система мониторинга удовлетворенности студентов и работодателей.

- Повышение эффективности приемной кампании и качества набора обучающихся, привлекательности образовательных программ, повышения узнаваемости Университета и в том числе через обновление инфраструктуры, открытия новых востребованных образовательных программ, в том числе совместно с университетами-партнерами в Российской Федерации, совершенствования содержания имеющихся программ в соответствии с запросом рынка труда, внедрение современных образовательных форматов.

3.2.1.4. Трансформация системы дополнительного профессионального образования в ведущий региональный провайдер образовательных услуг для взрослых, способный оперативно реагировать на технологические изменения и дефициты компетенций в Евразийском пространстве, обеспечивается обеспечением качественных показателей в виде микро-квалификации – внедрения системы коротких курсов с выдачей цифровых сертификатов, и корпоративного обучения – переходом от открытых наборов к реализации кастомизированных программ под заказ конкретных предприятий. Тем самым достичь следующих количественных показателей к 2030 г.:

- увеличить ежегодное количество слушателей программ ДПО (внешних потребителей) в 1,5 раза;
- увеличить долю внебюджетных доходов от ДПО в общем объеме доходов Университета до 10%;
- количество разработанных цифровых EdTech-продуктов для ДПО довести до не менее 25 единиц.

Для достижения поставленных целей трансформации системы ДПО планируется:

1. Создать Единый центр компетенций ДПО в виде консолидации разрозненных курсов факультетов в единую структуру с централизованным маркетингом и продажами.
2. Запустить Проект «Цифровой университет»: в виде массовых открытых онлайн-курсов по ключевым компетенциям (ИИ, анализ данных, мягкие навыки) для сотрудников и преподавателей Университета.
3. Развивать Сетевое партнерство в виде реализации совместных программ повышения квалификации с российскими вузами-партнерами и международными организациями.

Реализация образовательной политики КРСУ обеспечивает последовательный переход Университета к модели интеграционного

образовательного центра российского типа в Центральной Азии, формируя устойчивую систему подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики, повышая привлекательность и качество образовательных программ и конкурентоспособность выпускников. Комплексный характер реализуемых мероприятий направлен на рост контингента обучающихся, увеличение доли иностранных студентов и формирование непрерывной образовательной экосистемы полного цикла, обеспечивающей тесную интеграцию образования, науки и индустрии. В совокупности это создает условия для значимого вклада Университета в развитие человеческого капитала Кыргызской Республики, Российской Федерации и государств ЕАЭС, а также укрепляет позиции КРСУ как ключевого межгосударственного образовательного центра на евразийском пространстве.

3.2.2. Научно-исследовательская и инновационная политика

Долгосрочной целью политики является создание ведущего научно-образовательного центра Центральной Азии, реализующего принцип «Образование через науку и производство», формирующего передовые научные решения и технологии для приоритетных отраслей экономики Кыргызстана и России, интегрированного в глобальное научное пространство и задающего современные стандарты взаимодействия науки, образования и индустрии.

Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности выступает одним из ключевых векторов институциональной трансформации Университета до 2030 года. КРСУ последовательно переходит от фрагментарной и факультативной научной активности к системной, кластерной и прикладной исследовательской модели, ориентированной на решение комплексных задач социально-экономического развития. В основе данной трансформации лежит интеграция научных исследований, образовательных программ и проектной деятельности, что обеспечивает формирование устойчивых научно-технологических экосистем.

Особое внимание уделяется развитию изыскательской и инженерно-технической проектной деятельности, реализуемой на базе сети учебно-научных лабораторий, интегрированных в кластерную структуру Университета. Эти лаборатории выступают не только как исследовательские площадки, но и как центры генерации прикладных решений, трансфера технологий и подготовки кадров нового типа.

Инженерно-технический кластер будет ориентирован на формирование технологических решений в сфере безопасного промышленного развития, энергетики и цифровых технологий. В его структуре будет функционировать учебно-научные лаборатории по направлениям искусственного интеллекта и кибербезопасности, экологического мониторинга, строительства, промышленной робототехники, беспилотных летательных аппаратов и энергетических систем. Кластер обеспечит развитие компетенций в области анализа больших данных, интеллектуальных систем управления, цифрового моделирования инфраструктуры и создания автономных технологических решений. Важным элементом является формирование проектной среды, в рамках которой осуществляется разработка инженерных решений полного цикла – от научного обоснования до внедрения в производственные и инфраструктурные практики.

Биомедицинский кластер сосредоточен на развитии высокотехнологичных направлений медицины и здравоохранения, включая

ядерную медицину, молекулярную диагностику, медицину катастроф и биомедицинскую инженерию. В рамках кластера формируются лаборатории и исследовательские платформы по работе с биомедицинскими данными, цифровому здоровью и применению технологий искусственного интеллекта в диагностике и мониторинге состояния пациентов. Развиваются направления, связанные с разработкой экзо-скелетных ортопедических конструкций, цифровым моделированием и аддитивным производством медицинских изделий, а также созданием систем дистанционного медицинского наблюдения и симуляционных комплексов.

Социогуманитарный кластер обеспечивает научное сопровождение процессов общественного развития, образовательных трансформаций и правового регулирования. В его рамках развиваются направления билингвального образования, цифровой социологии, международного гуманитарного права, а также формируются лаборатории доказательной педагогики и бережливого производства. Кластер становится основой для разработки адаптивных образовательных платформ, внедрения технологий анализа гуманитарных данных и повышения эффективности управленческих и образовательных практик.

Ключевым механизмом политики интеграции науки и образования выступает развитие студенческой научно-проектной деятельности. Особый акцент делается на вовлечение молодежи в научные исследования через систему студенческих конструкторских бюро, функционирующих на базе учебно-научных лабораторий инженерно-технического и биомедицинского кластеров. Эти структуры обеспечивают реализацию проектного обучения и формирование у студентов компетенций в области прикладных исследований, инженерного проектирования.

В Университете заложен стратегический курс на развитие у обучающихся навыков технологического предпринимательства как неотъемлемого элемента подготовки специалистов нового типа. Реализуется системная поддержка и развитие студенческих стартапов, включая менторское сопровождение, доступ к лабораторной и инженерной инфраструктуре, а также интеграцию в акселерационные программы Университета. Таким образом, формируется целостная траектория развития – от участия в научно-исследовательских и проектных работах в рамках СКБ до создания собственных технологических решений, их акселерации и последующей коммерциализации, что обеспечивает формирование устойчивых инновационных команд.

В Университете создано специализированное студенческое проектное бюро, ориентированное на разработку цифровых и информационных моделей

в сфере строительства, а также подготовку технической документации для проектно-сметных работ. Деятельность бюро обеспечивает интеграцию образовательного процесса с реальными задачами отрасли и способствует формированию практико-ориентированных компетенций.

Дополнительным элементом инновационной инфраструктуры является офис аддитивных технологий, функционирующий в рамках проектной деятельности в сфере разработки и строительства энергетических объектов. Его деятельность направлена на внедрение современных технологий цифрового проектирования и производства, включая промышленную 3D-печать и прототипирование, что позволяет существенно сократить цикл разработки и повысить эффективность инженерных решений.

Важнейшим направлением научной политики Университета является развитие международного научного сотрудничества, прежде всего с ведущими образовательными и научными центрами Российской Федерации, включая Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Сеченовский университет, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Минздрава России, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова и другие. Взаимодействие выстраивается на основе реализации совместных научно-исследовательских проектов, кооперации научных коллективов и формирования устойчивых исследовательских консорциумов. Это обеспечивает трансфер компетенций, повышение качества научных исследований и интеграцию КРСУ в единое научно-технологическое пространство.

Научная политика КРСУ также ориентирована на активное и прикладное взаимодействие с индустриальными партнёрами, включая выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Развитие кооперации с реальным сектором экономики обеспечивает востребованность научных разработок, их внедрение в производственные процессы и формирование устойчивых каналов коммерциализации результатов исследований. Данный подход существенно усиливает позиционирование Университета как технологического центра, обеспечивающего генерацию и внедрение инновационных решений в регионе Центральной Азии.

Научная инфраструктура Университета подлежит системной модернизации, включая обновление лабораторного оборудования,

программного обеспечения и исследовательских платформ. Формируется собственный венчурный контур, включающий университетский фонд поддержки инноваций и платформу акселерации стартапов, обеспечивающую полный цикл сопровождения проектов – от идеи до выхода на международные рынки.

Особое значение придается развитию публикационной активности научно-педагогических работников в изданиях, индексируемых в международных и национальных базах данных (Scopus, Web of Science, ЕГПНИ), что обеспечивает рост научной видимости Университета, повышение уровня цитируемости и укрепление академической репутации.

Количественные показатели:

- количество НИР в год: не менее 10;
- доля дохода от НИР: 8% в общем бюджете;
- количество студенческих конструкторских бюро: не менее 5;
- количество признанных научных школ: не менее 3;
- доля вовлечённых в науку студентов: не менее 40%;
- доля НПП до 39 лет: 40%;
- QS Central Asia: 100 место (согласно Стратегии развития университета);
- QS World University Rankings: 650 место (согласно Стратегии развития университета).

Качественные показатели:

- формирование устойчивых научных школ и междисциплинарных исследовательских команд, признанных на национальном и международном уровнях;
- создание современной исследовательской инфраструктуры, соответствующей международным стандартам;
- рост международной научной кооперации и участие в крупных исследовательских и грантовых инициативах;
- формирование устойчивой системы воспроизводства и закрепления молодых научных кадров.

3.2.3. Молодежная политика

Молодежная политика Кыргызско-Российского Славянского университета до 2030 года направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного становления обучающихся, раскрытия их способностей и талантов, формирования гражданской ответственности, самостоятельности и лидерских качеств, а также вовлечения молодежи в общественную, культурную, научную, спортивную и предпринимательскую деятельность.

Приоритетом является формирование у студентов устойчивого мировоззрения, основанного на гражданской ответственности, патриотизме, нравственных принципах, уважении к культурному и историческому наследию, духовно-нравственных и традиционных семейных ценностях. Воспитательная работа рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и осуществляется во взаимосвязи с профессиональной подготовкой обучающихся.

Основные направления молодежной политики

Развитие системы воспитательной и общественной деятельности.

Университет формирует среду, способствующую активному участию студентов в жизни КРСУ и общественных процессах. Реализуется комплекс культурно-массовых, гражданско-патриотических, добровольческих, общественных и иных мероприятий. Ежегодно проводится порядка 300 мероприятий, обеспечивающих возможности для самореализации, общения и развития социальных компетенций обучающихся. К 2030 году ключевыми принципами организации молодежной политики должны стать открытость, вовлеченность и гибкость.

Поддержка талантливой молодежи и молодежных инициатив.

Особое внимание уделяется выявлению и сопровождению талантливых студентов в научной, творческой, предпринимательской и общественной сферах. Предусматривается развитие системы поддержки студенческих инициатив и проектных команд, расширение возможностей участия в научных и общественных проектах, а также совершенствование механизмов грантовой и стипендиальной поддержки.

Развитие студенческого самоуправления и гражданской активности.

Студенты рассматриваются как активные участники развития Университета. Приоритетом становится расширение механизмов их участия в общественной жизни и управлении Университетом, развитие органов студенческого самоуправления, общественных объединений, волонтерских инициатив и дискуссионных форматов. Патриотическое воспитание будет

развиваться в том числе через деятельность студенческого патриотического клуба и расширение социального партнерства с государственными и муниципальными органами, организациями и общественными объединениями.

Спортивное и физкультурно-оздоровительное развитие.

Университет продолжит развитие системы спортивного воспитания и массового спорта. Планируется расширение сети студенческих спортивных клубов и их участия в мероприятиях студенческих спортивных лиг. К 2030 году доля студентов, систематически занимающихся физической культурой и массовым спортом, должна составить не менее 88%.

Профессиональная ориентация, карьерное развитие и молодежное предпринимательство.

Система молодежной политики будет тесно связана с профессиональным самоопределением и дальнейшим трудоустройством выпускников. Предусматривается развитие профориентационной работы начиная со школьного возраста, взаимодействие с педагогическим сообществом, вовлечение школьников в проектные команды, развитие целевого приема и сетевых образовательных программ, в том числе совместно с университетами Российской Федерации. Поддержка молодежного предпринимательства будет осуществляться через развитие практико-ориентированного обучения, проектной деятельности и механизмов сопровождения студенческих инициатив.

Центр карьеры продолжит выступать связующим звеном между Университетом, студентами и работодателями. Основными инструментами станут карьерные мероприятия, презентации компаний, дни карьеры, встречи работодателей со студентами, тренинги по вопросам трудоустройства, а также информационное сопровождение вакансий, практик и стажировок.

Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Социальная политика Университета направлена на создание условий для благополучия студентов, предупреждение социальных рисков и сопровождение обучающихся, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах. В период до 2030 года предусматривается развитие инклюзивных практик, совершенствование психологической поддержки и социально-психологической адаптации студентов льготных категорий, а также внедрение дополнительных механизмов сопровождения первокурсников.

С 2025 года в структуре проректора по молодежной политике функционирует «единое окно» взаимодействия с молодежью, обеспечивающее более оперативное рассмотрение обращений и учет

интересов обучающихся. В рамках семейной и демографической политики планируется создание комнаты матери и ребенка.

Развитие работы с абитуриентами и формирование сообщества КРСУ.

Важной составляющей молодежной политики является выстраивание взаимодействия с потенциальными абитуриентами еще до поступления в Университет. Предусматриваются расширение взаимодействия со школами и педагогическим сообществом, вовлечение школьников в проектную деятельность, развитие довузовской подготовки, поддержка победителей олимпиад и высоко балльников, а также продвижение образовательных программ и возможностей КРСУ.

Качественные показатели:

- сформированное у обучающихся устойчивое мировоззрение, основанное на гражданской ответственности, патриотизме и нравственных ценностях;
- функционирование эффективной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливой молодежи (научной, творческой, предпринимательской);
- наличие развитой системы студенческого самоуправления и механизмов участия обучающихся в управлении Университетом;
- формирование устойчивой системы профессиональной ориентации и карьерного сопровождения обучающихся;
- высокий уровень удовлетворенности студентов условиями обучения, развития и самореализации.

Количественные показатели (до 2030 года):

- доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия молодежной политики – не менее 95%;
- доля обучающихся, вовлечённых в волонтерскую деятельность – не менее 35%;
- доля студентов, участвующих в органах студенческого самоуправления и общественных объединениях – не менее 25%;
- уровень трудоустройства выпускников в течение 12 месяцев после окончания – не менее 80–85%;
- количество реализуемых молодежных и студенческих инициатив/проектов – не менее 25 в год.

3.2.4. Политика управления человеческим капиталом

Долгосрочная цель политики управления человеческим капиталом КРСУ сформулирована в ответ на ключевые вызовы, выявленные в ходе аудита кадровой политики 2024 года: старение профессорско-преподавательского состава, отсутствие единой системы развития компетенций, слабая цифровизация HR-процессов и недостаточная конкурентоспособность условий труда.

К 2030 году КРСУ становится Университетом, в котором сформирована целостная, цифровая и привлекательная среда для профессионального роста каждого сотрудника. Кадровая система обеспечивает стратегическое воспроизводство компетенций, поддерживает инновационную деятельность и служит фундаментом устойчивого развития Университета.

Реализация политики управления человеческим капиталом будет осуществляться с учетом новой организационной структуры КРСУ, включающей Институт клинической биомедицины, Политехнический институт, Социогуманитарный институт, Академию образования, в состав которой входят Высшие школы, а также иные структурные подразделения Университета. Система управления человеческим капиталом ориентирована на обеспечение эффективного взаимодействия между всеми академическими и административными подразделениями, развитие междисциплинарных команд и формирование единого кадрового пространства Университета.

Целевые показатели достижения цели:

Показатели политики управления человеческим капиталом

Показатель	Тип	Базовое значение (2024)	Целевое значение (2030)
Доля ППС с учёной степенью (кандидат/доктор наук)	Количественный	22%	≥ 30%
Доля преподавателей моложе 39 лет	Количественный	28%	≥ 40%
Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации за год	Количественный	35%	≥ 80%
Автоматизация HR-процессов	Количественный	15%	≥ 90%
Закрытие вакансий из кадрового резерва (внутренние назначения)	Количественный	20%	≥ 50%

Показатель	Тип	Базовое значение (2024)	Целевое значение (2030)
Соотношение студентов к ППС	Количественный	9:1	15:1
Уровень удовлетворённости сотрудников условиями труда	Количественный	не измерялся	≥ 75%
Наличие цифровой HR-платформы с индивидуальными треками развития	Качественный	Отсутствует	Внедрена и функционирует
Наличие единой системы оценки компетенций (360°, КПЭ)	Качественный	Отсутствует	Внедрена
Владение ППС тремя языками (кыргызский, русский, английский)	Качественный	Частично	Системная поддержка
Наличие HR-бренда и позиционирования как работодателя	Качественный	Отсутствует	Сформирован

Стратегия реализуется через семитрековую модель кадровой трансформации, разработанную в партнёрстве с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого и экспертами программы «Приоритет-2030». Каждый трек охватывает конкретное направление работы с человеческим капиталом и включает взаимосвязанные инициативы, проекты и мероприятия.

Трек 1. Создание современной системы управления персоналом

Фундаментом трансформации является переход от административно-учётной модели к стратегическому HR-управлению. В рамках данного трека предусмотрено создание Стратегического HR-офиса как самостоятельного подразделения, отвечающего за планирование, развитие и удержание кадров.

Ключевые проекты и мероприятия:

- Учреждение Стратегического HR-офиса: формирование структуры, утверждение положения, назначение руководителя — Управления по работе с персоналом.

- Цифровизация кадровых процессов: внедрение HR-модуля на базе 1С и аналитических платформ для ведения личных дел, учёта нагрузки, планирования отпусков и мониторинга КПЭ.
- Обновление нормативной базы: актуализация всех локальных нормативных актов в области трудовых отношений, конкурсных процедур и оценки результативности – до конца 2026 года.
- Введение индивидуальных образовательных треков для каждого сотрудника с ежегодным планированием развития и фиксацией результатов в цифровом профиле.
- Унификация конкурсных процедур с акцентом на результативность, прозрачность и компетентностный подход (отказ от формальных критериев стажа в пользу достижений).

Трек 2. Формирование кадрового резерва и системы преемственности

Устойчивое воспроизводство компетентного академического и управленческого состава требует системного подхода к выявлению талантов и построению карьерных маршрутов.

Ключевые проекты и мероприятия:

- Программа «Кадровый резерв КРСУ»: ежегодная оценка сотрудников по методологии оценки потенциала, формирование пула преемников на руководящие позиции.
- Внедрение системы 360-градусной обратной связи для ППС и административного персонала — с 2027 года на постоянной основе.
- Университет наставничества: закрепление опытных наставников за молодыми преподавателями и сотрудниками в первые два года работы.
- Обеспечение не менее 50% вакансий за счёт внутренних перемещений и карьерного роста – целевой показатель к 2030 году.
- Программа ротации сотрудников между кафедрами, институтами, Высшими школами Академии образования и административными подразделениями для расширения профессиональных компетенций, развития междисциплинарного взаимодействия и формирования кадрового резерва.

Трек 3. Масштабная программа повышения квалификации

Переход к многоуровневой непрерывной системе обучения сотрудников является необходимым условием для соответствия международным стандартам и повышения качества образовательной деятельности.

Ключевые проекты и мероприятия:

- Ежегодное обучение не менее 300 сотрудников по программам повышения квалификации в партнёрстве с российскими и международными вузами-партнёрами КРСУ.
- Программы по цифровой педагогике и образовательному дизайну: обязательный модуль для всех преподавателей, внедряющих онлайн- и гибридные форматы обучения.
- Языковая подготовка: поддержка освоения трёх языков (кыргызский, русский, английский) через корпоративные курсы и частичную компенсацию внешнего обучения.
- Академическое письмо и публикационная активность: серия воркшопов и индивидуальное сопровождение для подготовки публикаций в журналах Scopus/WoS.
- Цифровой университет знаний: внутренняя платформа для хранения и обмена учебными и методическими материалами, вебинарами, курсами.

Трек 4. Переподготовка и обновление компетенций

Быстро меняющиеся требования рынка труда и образовательной среды требуют регулярного обновления компетентностного профиля сотрудников КРСУ.

Ключевые проекты и мероприятия:

- Интенсивные сессии по цифровым навыкам (data literacy, работа с AI-инструментами, цифровые образовательные платформы) – не реже двух раз в год для всех категорий персонала.
- Программы развития soft skills (лидерство, командное взаимодействие, управление конфликтами, тайм-менеджмент) – для руководителей и кадрового резерва.
- Переподготовка преподавателей предвузовского уровня по новым методикам и стандартам в условиях перехода на 12-летнее образование.
- Программа «Трансферные компетенции»: освоение преподавателями смежных дисциплин для реализации межфакультетских и проектных курсов.

Трек 5. Привлечение и удержание талантов

Конкурентоспособность КРСУ как работодателя – ключевое условие для привлечения молодых перспективных специалистов и удержания опытных кадров.

Ключевые проекты и мероприятия:

- Разработка и продвижение HR-бренда КРСУ: создание ценностного предложения работодателя (EVP), коммуникационная кампания на

целевые аудитории – аспиранты, молодые учёные, практики из индустрии.

- Партнёрские программы с ведущими организациями Кыргызской Республики и России: приглашённые эксперты-практики для чтения курсов и участия в научных проектах.
- Гибкая система оплаты труда: введение публикационных бонусов, доплат за международные гранты, надбавок за наставничество и руководство проектами.
- Нематериальная мотивация: участие сотрудников в управлении кафедрами, институтами, Высшими школами Академии образования и иными академическими подразделениями Университета, приоритет в распределении исследовательских ресурсов, участие в международных стажировках и программах академической мобильности.
- Стипендиальная программа для подготовки собственных аспирантов и молодых исследователей с последующим трудоустройством в КРСУ.

Трек 6. Формирование комфортной и цифровой рабочей среды

Современная продуктивная среда является базовым условием вовлечённости сотрудников и реализации их профессионального потенциала.

Ключевые проекты и мероприятия:

- Запуск цифровых HR-сервисов для сотрудников: личный кабинет, электронный документооборот, онлайн-заявки на отпуск, командировки и обучение.
- Организация коворкинг-пространств и обновление инфраструктуры для поддержки проектной деятельности, межкафедрального, межинститутского и междисциплинарного взаимодействия сотрудников.
- Психологическое сопровождение: запуск программ поддержки психологического благополучия сотрудников, профилактика профессионального выгорания.
- Развитие корпоративной культуры: ежегодные опросы вовлечённости, командные мероприятия, поддержка горизонтальных профессиональных сообществ.
- Кодекс академической этики: обновление и системное внедрение принципов академической честности, уважительного взаимодействия и ответственного руководства.

Трек 7. Система оценки эффективности и аналитики

Управление человеческим капиталом невозможно без надёжной системы измерения результатов и принятия решений на основе данных.

Ключевые проекты и мероприятия:

- Интегрированная модель КПЭ для каждой категории сотрудников: академический персонал (публикации, рейтинг, наставничество), административный персонал (сервис, проекты, эффективность), руководители (стратегические результаты, развитие команды).
- Цифровая платформа обратной связи и HR-аналитики: мониторинг показателей в режиме реального времени, ежеквартальные аналитические отчёты для ректората.
- Внедрение системы OKR (Objectives and Key Results) на уровне кафедр и подразделений для обеспечения согласованности индивидуальных целей со стратегическими приоритетами Университета.
- Ежегодный HR-аудит с привлечением внешних экспертов: оценка прогресса по ключевым показателям кадровой трансформации и корректировка стратегии.
- Публичная отчётность: включение раздела о состоянии человеческого капитала в ежегодный отчёт ректора, открытость показателей для сотрудников и учредителей.

3.2.5. Кампусная и инфраструктурная политика

Долгосрочной целью развития КРСУ является формирование к 2032 году современной, интегрированной и технологически развитой инфраструктуры Университета на основе создания единого кампуса мирового уровня, обеспечивающего качественно новый уровень реализации образовательной, научной, инновационной и социальной деятельности.

Актуальность данной цели обусловлена совокупностью ограничений внутренней среды Университета. Существующая инфраструктура КРСУ характеризуется высоким уровнем физического и морального износа: значительная часть зданий построена в 1960–80-х годах и не соответствует современным требованиям к образовательной среде, включая цифровизацию, энергоэффективность, безопасность и доступность. Пространственная разобщённость корпусов приводит к росту эксплуатационных затрат и снижает эффективность управления, взаимодействия подразделений и организации образовательного процесса.

Отдельной проблемой является недостаточный уровень развития лабораторной и исследовательской базы, что ограничивает возможности подготовки специалистов в инженерно-технических и медицинских направлениях. Социальная инфраструктура также развита недостаточно: отсутствие общежитий, современных студенческих пространств, спортивных и культурных объектов. Университет не обладает полноценной кампусной средой, обеспечивающей комплексное развитие личности обучающихся.

В условиях прогнозируемого роста спроса на высшее образование в Кыргызской Республике, усиления конкуренции со стороны национальных и зарубежных образовательных организаций, а также перехода экономики к модели знаний, указанные ограничения становятся критическими факторами, сдерживающими развитие Университета.

Реализация долгосрочной цели направлена на системное преодоление данных ограничений и переход КРСУ к модели опережающего развития. Создание кампуса мирового уровня позволит сформировать современную образовательную и научную среду, интегрированную с индустрией и международным академическим сообществом, а также обеспечит устойчивое развитие Университета в долгосрочной перспективе.

Достижение долгосрочной цели будет характеризоваться следующими качественными изменениями:

- формирование единого кампусного пространства, объединяющего образовательные, научные, административные и социальные функции Университета;

- создание современной образовательной среды, ориентированной на практико-ориентированное, междисциплинарное и цифровое обучение;
- переход к кампусной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию обучения, научной деятельности и студенческой жизни;
- существенное повышение качества подготовки специалистов за счёт модернизации лабораторной, клинической и инженерной базы;
- формирование развитой социальной инфраструктуры, обеспечивающей комфортные условия проживания, обучения и самореализации студентов;
- создание доступной и инклюзивной среды, соответствующей международным стандартам;
- развитие научной инфраструктуры, позволяющей проводить исследования на современном уровне и участвовать в международных проектах;
- усиление интеграции Университета с индустриальными партнёрами через создание совместных лабораторий, учебно-производственных площадок и технопарков;
- повышение привлекательности Университета для иностранных студентов и преподавателей;
- формирование цифровой экосистемы Университета, обеспечивающей эффективное управление и поддержку образовательного процесса.

Оценка достижения цели будет осуществляться на основе следующих количественных индикаторов:

- завершение строительства кампуса – 100% к 2034 году;
- общий объём инфраструктуры Университета – до 122 000 кв. м;
- доля обновлённой (построенной и модернизированной) инфраструктуры — не менее 70%;
- обеспеченность учебными площадями – не менее 3,5 кв. м на одного обучающегося;
- обеспеченность местами в общежитиях – не менее 30% иногородних студентов;
- количество введённых в эксплуатацию объектов инфраструктуры (учебные корпуса, научные центры, общежития, спортивные и культурные объекты) – не менее 7;
- количество функционирующих инфраструктурных кластеров (инженерный, медицинский, социально-гуманитарный и др.) – не менее 3;
- доля студентов, обеспеченных современной социальной инфраструктурой – не менее 90%.

Стратегия достижения цели представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий и проектов, направленных на модернизацию инфраструктуры, создание нового кампуса и формирование современной университетской экосистемы.

1. Модернизация существующей инфраструктуры

На начальном этапе предусмотрена комплексная модернизация текущей инфраструктуры Университета, направленная на устранение критических ограничений.

Ключевые мероприятия включают:

- проведение ремонтов аудиторного фонда зданий с обновлением фасадов и инженерных систем;
- модернизацию систем отопления, электроснабжения, водоснабжения и безопасности;
- внедрение энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий;
- создание безбарьерной среды для маломобильных групп населения;
- развитие спортивной инфраструктуры (открытые и закрытые площадки);
- строительство маневренного фонда для временного размещения факультетов в период проведения ремонтов аудиторного фонда с последующим использованием для реализации новых образовательных направлений;

Данные мероприятия позволят обеспечить базовый уровень соответствия инфраструктуры современным требованиям и создать условия для дальнейшего развития.

2. Строительство кампуса мирового уровня (сроки могут уточняться и корректироваться)

Центральным элементом стратегии является реализация масштабного проекта строительства нового университетского кампуса, который станет ядром образовательной и научной деятельности.

I этап строительства (2027–2031 годы):

- строительство научно-образовательного комплекса, в состав которого входят инженерный, социально-гуманитарный и медицинские кластеры;
- строительство гостиницы (1 звезда) для студентов на 335 мест и общежития квартирного типа для преподавателей;
- строительство спортивных плоскостных сооружений открытого типа

II этап строительства (2031–2034 годы):

- строительство гостиницы (1 звезда) для студентов на 1 065 мест.

В результате будет сформирован современный кампус, обеспечивающий полный цикл образовательной и научной деятельности.

3. Развитие институциональной инфраструктуры и кластерной модели

Важным направлением стратегии является формирование новой институциональной структуры Университета на основе кластерного подхода.

Ключевые проекты включают:

- развитие инженерно-технического кампуса с учебно-производственными мастерскими и полигонами;
- формирование медицинского кампуса с интеграцией образования, науки и клинической практики;
- создание системы дополнительного образования и кадрового инжиниринга;
- развитие гуманитарного и социокультурного исследовательского кластера;
- на третьем этапе строительства кампуса планируется создание технопарка как центра инноваций, стартапов и коммерциализации разработок;
- использование учебно-практических баз («Жаштык», «Кегеты») для интеграции обучения с реальным сектором экономики.

Реализация данных проектов обеспечит подготовку востребованных кадров и развитие научно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты реализации

Реализация долгосрочной цели обеспечит:

- полное устранение инфраструктурных ограничений развития Университета;
- создание современной образовательной и научной среды;
- повышение качества подготовки специалистов;
- рост конкурентоспособности Университета на национальном и международном уровнях;
- увеличение контингента обучающихся, включая иностранных студентов;
- развитие научных исследований и инновационной деятельности;
- укрепление взаимодействия с промышленными партнёрами;
- формирование устойчивой Университетской экосистемы, соответствующей требованиям экономики знаний.

3.2.6. Политика цифровой трансформации

Долгосрочной целью цифровой трансформации является формирование к 2030 году единой, устойчивой и масштабируемой цифровой экосистемы, обеспечивающей эффективную реализацию образовательной, научной и управленческой деятельности Университета на современном технологическом уровне.

Текущая инфраструктура Университета требует системного развития в части расширения и выравнивания интернет-покрытия, масштабирования беспроводных сетей, модернизации учебных пространств, а также внедрения и интеграции цифровых сервисов. В этой связи предусматривается реализация комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание целостной цифровой среды, повышение доступности сервисов и улучшение пользовательского опыта обучающихся и сотрудников.

Для достижения долгосрочной цели «Политика цифровой трансформации» в университете реализуется стратегия по формированию цифрового университета и интегрированной цифровой экосистемы, включающая в себя мероприятия:

Развитие ИТ-инфраструктуры

В рамках развития сетевой инфраструктуры будет обеспечен стабильный доступ к сети Интернет на всей территории Университета, включая учебные корпуса и перспективные объекты инфраструктуры, с сохранением уровня покрытия на уровне 100% на протяжении всего периода реализации программы. Доля площадей, обеспеченных доступом к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мбит/с, будет увеличена за счёт модернизации каналов связи, развития внутренней сети передачи данных и беспроводной инфраструктуры.

Предусматривается модернизация сетевого оборудования, расширение зоны покрытия беспроводной сети, внедрение централизованных систем управления сетевой инфраструктурой, а также оснащение объектов современными точками доступа, обеспечивающими качественное и бесшовное подключение пользователей к цифровым сервисам Университета.

Количественный показатель:

– доля площадей, обеспеченных доступом к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мбит/с – 90%.

Развитие материально-технической базы

В целях повышения качества образовательного процесса

предусмотрена модернизация учебной среды. Доля аудиторий, оснащённых современным мультимедийным оборудованием, будет увеличена с 28% до 70%, а доля актуального технического оснащения (срок эксплуатации не более 10 лет) – с 25% до 65%, что обеспечит внедрение современных образовательных технологий и гибридных форматов обучения.

Количественный показатель:

- доля учебных аудиторий, оснащённых современным мультимедийным оборудованием – не менее 70%.
- за отчётный период обновлено 465 единиц компьютерной техники. В 2026 году планируется обновить ещё 50 единиц, а к 2030 году довести общее количество обновлённой компьютерной техники до 900 единиц.

Цифровизация образовательного процесса

Предусматривается развитие единой цифровой образовательной среды Университета на базе системы управления образовательным процессом 1С:Предприятие и платформы управления обучением LMS. Планируется расширение использования электронных образовательных ресурсов, сервисов дистанционного и смешанного обучения, а также цифровых инструментов сопровождения образовательного процесса.

Самостоятельным направлением цифровизации образовательного процесса выступает развитие онлайн-обучения. Университет расширяет линейку собственных электронных и онлайн-курсов, обеспечивает методическое и техническое сопровождение преподавателей при их разработке, развивает форматы смешанного и дистанционного обучения, в том числе в программах дополнительного профессионального образования. В марте 2026 года в Университете открыта студия самозаписи, позволяющая преподавателям самостоятельно, без привлечения съёмочной группы, записывать видеолекции и учебные материалы в профессиональном качестве. Её дальнейшее развитие предполагает увеличение числа курсов, записываемых силами преподавателей, обучение профессорско-преподавательского состава работе со студией и размещение подготовленных материалов в цифровой образовательной среде Университета.

Количественный показатель:

- количество электронных учебных курсов, размещённых в цифровой образовательной среде Университета – не менее 90.

Цифровизация управленческих бизнес-процессов

Важным направлением цифровой трансформации станет формирование единой политики управления данными Университета. Предусматривается создание централизованной архитектуры хранения и

обработки данных, обеспечивающей их консолидацию, актуальность и доступность для принятия управленческих решений. Будет реализована система интеграции данных между ключевыми информационными системами Университета, включая образовательные, кадровые, финансовые и аналитические контуры.

В части цифровизации управленческих процессов будет обеспечено развитие системы электронного документооборота с увеличением доли документов, существующих исключительно в электронном виде, с 30% до 70% от общего объёма документооборота. Дальнейшее его развитие будет осуществляться посредством внедрения инструментов квалифицированной электронной подписи и последовательного перевода внутренних процессов в цифровой формат, что позволит повысить оперативность, прозрачность и управляемость процессов.

В рамках формирования единой цифровой экосистемы особое внимание будет уделено интеграции информационных систем. Планируется создание интеграционного контура, обеспечивающего бесшовное взаимодействие между существующими и внедряемыми решениями, включая системы управления образовательным процессом, электронного документооборота, кадрового учёта и иных сервисов. Это позволит исключить дублирование данных и повысить эффективность процессов.

В рамках развития цифровых сервисов предусмотрено формирование единой экосистемы, включающей инструменты корпоративных коммуникаций, облачные решения и платформы дистанционного взаимодействия. Особое внимание будет уделено развитию и расширению использования корпоративных цифровых сервисов, в том числе на базе Единого личного кабинета сотрудника и обучающегося. Реализация данных мероприятий позволит обеспечить единое цифровое пространство для взаимодействия обучающихся и сотрудников, повысить доступность сервисов и эффективность внутренних процессов.

Будет обеспечено внедрение единой системы аутентификации и управления доступом (Single Sign-On), обеспечивающей пользователям единый доступ ко всем цифровым сервисам Университета. Это повысит удобство использования сервисов, уровень безопасности и управляемость учётных записей.

Будет развиваться сервисная модель предоставления ИТ-услуг, основанная на принципах Service Desk и регламентированных уровнях обслуживания (SLA). Это позволит повысить прозрачность, предсказуемость и качество предоставляемых цифровых сервисов.

Количественный показатель:

– доля документооборота, ведущегося исключительно в электронном формате – не менее 70%.

Информационная безопасность

Отдельным приоритетом является обеспечение информационной безопасности и защиты данных. В Университете будет сформирована комплексная система кибербезопасности, включающая защиту персональных данных обучающихся и сотрудников, внедрение современных средств предотвращения киберинцидентов, регулярный аудит уязвимостей и обучение пользователей основам цифровой безопасности.

Будут реализованы системы резервного копирования и восстановления данных, обеспечивающие устойчивость цифровой инфраструктуры и непрерывность ключевых процессов.

Количественный показатель:

– доля информационных систем, защищенных от внешних угроз информационной безопасности – 90%

Повышение уровня цифровой грамотности

Важным элементом цифровой трансформации станет развитие цифровых компетенций сотрудников за счёт реализации программ повышения квалификации и системного обучения работе с современными цифровыми инструментами.

Количественный показатель:

– доля сотрудников университета, повысивших уровень цифровых компетенций – не менее 90%.

Внедрение технологий искусственного интеллекта

В рамках цифровой трансформации предусматривается внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательную, административную и управленческую деятельность Университета. Планируется развитие специализированных ИИ-агентов и интеллектуальных сервисов для сопровождения абитуриентов, обучающихся и сотрудников, обеспечения быстрого доступа к информации о деятельности Университета, локальным нормативным актам и цифровым сервисам.

Особое внимание будет уделено использованию технологий ИИ для подготовки аналитических материалов, обработки и анализа данных, формирования отчётности и поддержки принятия управленческих решений на основе данных.

Количественный показатель:

– количество внедрённых ИИ-агентов и интеллектуальных сервисов – не менее 4.

3.2.7. Социальная миссия и позиционирование Университета в стране пребывания

КРСУ реализует стратегическую социальную миссию как системообразующий научно-образовательный и экспертно-аналитический центр, обеспечивающий вклад в устойчивое развитие Кыргызской Республики, укрепление гуманитарного, образовательного и культурного пространства, а также развитие евразийской интеграции. Университет выступает не только как институт подготовки кадров, но и как ключевой субъект формирования общественных смыслов, ценностных ориентиров и интеллектуальной повестки развития страны.

КРСУ функционирует как интеграционная платформа, обеспечивающая консолидацию науки, образования, государства и общества. В рамках данной модели Университет реализует комплекс междисциплинарных инициатив, направленных на развитие человеческого капитала, укрепление межкультурного диалога, повышение устойчивости молодежной среды и формирование научно-обоснованной экспертной базы для принятия управленческих решений на национальном уровне. Тем самым Университет обеспечивает переход от классической образовательной функции к модели общественно-значимого института развития.

Развитие гуманитарного и языкового пространства

Системообразующим элементом гуманитарной миссии Университета является Институт русского языка в Кыргызстане (ИРЯ КРСУ), преобразованный в Высшую школу русского языка и билингвального образования, функционирующий как междисциплинарная платформа научной, методической, информационно-аналитической и культурно-просветительской деятельности. Высшая школа формирует инфраструктуру гуманитарного влияния, обеспечивая воспроизводство языковых и культурных компетенций, востребованных в условиях евразийской интеграции.

Деятельность Высшей школы русского языка и билингвального образования направлена на:

- укрепление позиций русского языка в Кыргызской Республике и странах Центральной Азии как языка межнационального общения, науки и профессиональной коммуникации;
- развитие двуязычного образования как основы академической, конкурентной и профессиональной мобильности выпускников;
- подготовку и повышение квалификации педагогических кадров с опорой на современные образовательные технологии и методики;

- формирование научной и методической экспертизы в области языковой политики, образовательных практик и межкультурной коммуникации;
- развитие научных и образовательных связей в евразийском пространстве.

Высшая школа русского языка и билингвального образования формируется как региональный центр компетенций, обеспечивающий институциональную интеграцию образовательных и культурных инициатив Кыргызстана, Российской Федерации и стран СНГ, а также выступающий проводником гуманитарной политики и инструментом «мягкой силы» в регионе.

Обеспечение устойчивости молодежной среды

Одним из приоритетных направлений социальной миссии Университета является формирование устойчивой и безопасной молодежной среды. В этом контексте особое значение приобретает деятельность Института профилактики деструктивности и экстремизма среди молодежи (ИПДЭП КРСУ), выступающего специализированным центром научно-методического и организационного обеспечения профилактической деятельности.

Деятельность института направлена на:

- повышение институционального потенциала системы образования Кыргызской Республики в сфере профилактики деструктивного поведения и молодежного экстремизма;
- формирование у молодежи устойчивых установок, основанных на принципах гражданской ответственности, правового сознания и неприятия радикальных идеологий;
- координацию взаимодействия государственных органов, образовательных организаций и институтов гражданского общества;
- разработку и внедрение научно обоснованных учебно-методических, аналитических и просветительских программ профилактики.

Институт выполняет функцию центра консолидации субъектов профилактики, обеспечивая системный подход к снижению рисков вовлечения молодежи в деструктивные практики и формируя устойчивую модель превентивной социальной политики.

Экспертно-аналитическое сопровождение государственной политики

Ключевым элементом позиционирования КРСУ как общественно значимого института является развитие экспертно-аналитической функции, реализуемой через Институт стратегического анализа и прогноза (ИСАП КРСУ). За период своего развития институт трансформировался в один из

ведущих экспертно-аналитических центров Кыргызстана, обеспечивающих научное сопровождение процессов государственного управления и стратегического планирования. ИСАП выступает национальной интеллектуальной платформой, обеспечивающей системный сбор, комплексный анализ и стратегическое осмысление ключевых вызовов и тенденций развития. Деятельность института носит независимый, внепартийный характер и ориентирована на формирование научно обоснованных экспертных позиций по вопросам внутренней и внешней политики, социально-экономического развития и национальной безопасности.

Особое место в деятельности института занимает исследование региональных процессов в Центральной Азии, включая вопросы политической устойчивости, интеграции и безопасности. На этой основе разрабатываются практико-ориентированные рекомендации, адресованные органам государственной власти Кыргызской Республики, а также партнёрским структурам Российской Федерации. Институт интегрирован в международное экспертное сообщество, участвует в аналитических сетях и развивает сотрудничество с зарубежными научными центрами, что обеспечивает доступ к передовым методологиям анализа и расширяет возможности международной научно-аналитической кооперации.

Основные направления деятельности института включают:

- сбор, системный анализ и среднесрочное прогнозирование социально-политических и экономических процессов;
- выявление ключевых тенденций, вызовов и рисков развития на национальном и региональном уровнях;
- подготовку аналитических материалов, экспертных заключений и рекомендаций для органов государственной власти;
- информационно-аналитическое сопровождение процессов разработки и реализации управленческих решений.

ИСАП обеспечивает формирование доказательной основы государственной политики, усиливая роль Университета как независимого экспертного центра и интеллектуального партнёра органов власти.

Позиционирование Университета в медиа и СМИ

КРСУ позиционируется как активный субъект медиaprостранства Кыргызской Республики, формирующий и продвигающий общественно значимую и экспертную повестку.

Университет обеспечивает системное присутствие в средствах массовой информации и цифровых каналах, выступая источником комментариев, аналитики и интерпретации актуальных общественных процессов.

Коммуникационная деятельность КРСУ направлена на укрепление узнаваемости, формирование доверия к Университету как к компетентному источнику информации и закрепление его роли в публичном дискурсе.

Качественные показатели:

- укрепление роли Университета как центра гуманитарного, культурного и экспертного влияния в Кыргызской Республике и Центральной Азии;
- формирование устойчивого двуязычного образовательного пространства;
- повышение уровня социальной устойчивости молодежной среды и снижение рисков распространения деструктивных идеологий;
- признание Университета как авторитетной экспертно-аналитической площадки для органов государственной власти;
- развитие устойчивых партнерств с государственными, общественными и международными организациями;
- рост вовлеченности Университета в реализацию государственной политики и общественно значимых инициатив;
- усиление интеграционной роли Университета в евразийском образовательном и научном пространстве.

Количественные показатели:

- количество реализуемых программ повышения квалификации педагогов (ИРЯ) – не менее 3 ежегодно;
- количество обученных педагогических кадров по программам ИРЯ – не менее 500 человек ежегодно;
- количество международных и межрегиональных проектов в сфере языкового и гуманитарного сотрудничества – не менее 10;
- количество реализуемых программ и мероприятий по профилактике деструктивного поведения (ИПДЭП) – не менее 5 ежегодно;
- охват молодежи профилактическими программами – не менее 30% обучающихся;
- количество субъектов профилактики, вовлечённых в совместную деятельность – не менее 20 организаций;
- количество аналитических материалов и экспертных заключений, подготовленных ИСАП – не менее 10 ежегодно;
- количество мероприятий (круглые столы, экспертные сессии, форумы) – не менее 20 ежегодно;
- уровень узнаваемости Университета как общественно значимого института (по результатам опросов) – не менее 80%.

4. Финансовая модель

Финансовое обеспечение Программы развития КРСУ в 2025 году осуществлялось за счет бюджета Российской Федерации, а также при реализации определенных проектов использовались средства (софинансирование) из следующих финансовых источников:

- бюджет Кыргызской Республики,
- собственные средства Университета (внебюджетные средства),
- гранты, спонсорские и прочие поступления.

Суммарный годовой доход Университета за 2025 год с учетом всех бюджетных и внебюджетных источников составил 1 326 522,5 тыс. сомов.

Расходная часть бюджета по итогам 2025 года общая сумма расходов составляет 1 486,3 млн сом (с учетом переходящего остатка с 2024 года).

Оценка стоимости ключевых инициатив	
1. Главный приоритет - человеческий капитал (з/п, налоги, взносы, расходы на повышение квалификации, командировочные)	1052,6 млн сом (70,82% от суммы общих расходов)
2. Инвестиции в студентов и обучающихся	
<i>стипендии и компенсационные выплаты</i>	<i>41,3 млн сом (2,78% от суммы общих расходов)</i>
<i>проведение круглых столов, семинары, значимые мероприятия</i>	<i>19,9 млн сом (1,3% от суммы общих расходов)</i>
<i>питание учеников начальной школы КРСУ</i>	<i>7,2 млн сом (0,5% от суммы общих расходов)</i>
3. Образовательная и научная база:	
<i>выплаты за публикационную активность</i>	<i>21,1 млн сом (1,4% от суммы общих расходов)</i>
<i>закупка лабораторного оборудования и мебели</i>	<i>63,2 млн сом (4,25% от суммы общих расходов)</i>
<i>обновление цифровой инфраструктуры и приобретение лицензионного ПО</i>	<i>71,4 млн сом (4,8% от суммы общих расходов)</i>

4. Инфраструктура и жизнеобеспечение	
<i>услуги охраны и клининга</i>	<i>23,3 млн сом (1,5% от суммы общих расходов)</i>
<i>приобретение материалов, проведение текущего и капитального ремонтов учебных корпусов, помещений, аудиторий клинических баз</i>	<i>115,1 млн сом (7,7% от суммы общих расходов)</i>
<i>коммунальные платежи</i>	<i>28,6 млн сом (1,9% от суммы общих расходов)</i>
<i>аренда помещений для ФМО, мед. факультета</i>	<i>21,3 млн сом (1,4% от суммы общих расходов)</i>
5. Иное	<i>21,3 млн сом (1,4% от суммы общих расходов)</i>

В целях достижения финансовой стабильности, повышения увеличения доли внебюджетных доходов, будут проведены следующие мероприятия:

- увеличение доходной части Университета путем внедрения новых программ образования, (увеличение образовательным программам ВО, СПО, ДПО);
- увеличение контингента студентов и обучающихся колледжа;
- увеличения доли доходов от НИОКР и большего вовлечение индустриальных партнеров;
- увеличение поступлений от сдачи имущества в аренду за счет увеличения сдаваемых в аренду неиспользуемых площадей;
- реинвестирование части дохода от депозита;
- оптимизация расходов Университета-переход к цифровой трансформации и автоматизации рабочих процессов;
- внедрение эффективных контрактов, где значительная часть дохода зависит от KPI (публикации, привлеченные гранты, хоздоговора, сохранение контингента);
- продолжение мероприятий по оптимизации штатного расписания Университета путем укрупнения малочисленных подразделений, сокращение избыточной численности.

5. Система управления реализацией Программы развития

Система управления реализацией Программы развития Университета построена на принципах открытости, прозрачности, распределения ответственности и единства управленческих подходов.

Общий контроль за выполнением Программы развития осуществляет ректор Университета.

В целях обеспечения стратегического управления и координации реализации Программы развития в Университете действует Координационный совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления Программой развития. Председателем Координационного совета является ректор Университета.

Координационный совет в пределах своей компетенции:

- определяет приоритетные направления и мероприятия Программы развития;
- утверждает порядок подготовки и оформления проектных заявок по Программе развития;
- устанавливает порядок финансирования утвержденных проектов;
- осуществляет контроль за целевым и эффективным использованием средств, направляемых на реализацию Программы развития;
- обеспечивает согласованность мероприятий Программы развития с общими задачами и стратегическими документами Университета.

В состав Координационного совета могут входить проректоры, советники ректора, руководители структурных подразделений Университета и иные должностные лица. В структуре Координационного совета предусматривается наличие председателя, заместителя председателя по аналитике и мониторингу, а также заместителя председателя по финансовым вопросам.

Координационный совет осуществляет общее управление реализацией Программы развития, определяет приоритетные направления ее реализации, рассматривает и утверждает проекты, входящие в состав Программы развития, утверждает кураторов и руководителей проектов, а также принимает решения по корректировке финансового плана и содержанию Программы развития.

Текущее руководство реализацией Программы развития осуществляет руководитель Программы развития, назначаемый приказом ректора Университета.

Контроль за реализацией долгосрочных целей Программы развития осуществляется проректорами, ответственными за соответствующие

направления деятельности Университета. Каждый проректор обеспечивает реализацию политики Университета в закрепленной сфере деятельности, координирует стратегические инициативы, проекты и мероприятия, направленные на достижение соответствующих долгосрочных целей.

Контроль за реализацией стратегий по достижению долгосрочных целей возлагается на должностных лиц, осуществляющих руководство структурными подразделениями Университета, в функции которых входит реализация соответствующих стратегических инициатив, проектов и мероприятий. К реализации проектов могут привлекаться иные структурные подразделения Университета, а также сотрудники факультетов и иных подразделений.

Формирование проектных инициатив осуществляется структурными подразделениями, факультетами, а также школой и колледжем Университета. Заявки на включение проектов в Программу развития направляются через курирующих проректоров, которые обеспечивают их предварительную оценку на соответствие стратегическим целям и задачам Программы развития.

По результатам рассмотрения и экспертной оценки заявок Координационный совет принимает решения об утверждении проектов, определяет сроки их реализации и объемы финансирования. На основании утвержденных проектов формируется финансовый план Программы развития.

В целях обеспечения контроля за реализацией Программы развития руководители проектов совместно с кураторами проектов представляют регулярную аналитическую отчетность о ходе реализации проектов, достижении целевых показателей и использовании средств.

6. Целевые показатели эффективности реализации программы развития и их значение на период 2026-2030гг.

Целевые показатели эффективности, общие для всех Университетов (ЦПЭ.Сп) и целевые показатели эффективности, отражающие региональную или отраслевую специфику Университета (ЦПЭ.Рп) приведены в Приложении №1.

7. Дорожная карта по реализации программы развития

Дорожная карта по реализации Программы развития Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина на 2026-2030 годы приведена в Приложении №2.

8. Финансово-экономическое обоснование плана мероприятий программы развития

Доля доходов из внебюджетных источников в общем консолидированном бюджете КРСУ за 2023-2030 гг.

№	Источники финансирования	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1	КР (Образование)	45 186,9	43 532,9	41 683,8	46133,7
2	КР (ЗЧС - защита в чрезвычайных ситуациях – целевой набор студентов от МЧС КР)	10 504,4	10 791,3	10 461,5	7594,7
3	КР (Наука)	2 481,9	1 802,2	4 544,2	4544,7
	Итого по бюджету:	58 173,2	56 126,4	56 689,5	58 273,1
4	Внебюджетные средства	365 669,2	414 058,5	592 483,0	756 243,8
5	РФ	457 066,1	879 728,0	657 300,8	790 478,0
	Всего:	880 908,50	1 349 912,9	1 306 473,3	1 604 994,9
	уд.вес.%	41,5	30,7	45,4	47,1
№	Источники финансирования	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
1	КР (Образование)	50 747,1	55 821,8	61 404,0	67 544,4
2	КР (ЗЧС)	8 354,2	9 189,6	10 108,5	11 119,4
3	КР (Наука)	4 999,2	5 499,1	6 049,0	6 653,9
	Итого по бюджету:	64 100,4	70510,5	77 561,5	85 317,6
4	Внебюджетные средства	837 097,1	922 782,3	1 017 018,9	1 130 733,2
5	РФ	869 525,8	956 478,4	1 052 126,2	1 157 338,0

	Всего:	1 770 723,3	1 949 771,1	2 146 706,6	2373 389,7
	уд.вес. %	47,3	47,3	47,4	47,6

Финансово-экономическое обоснование мероприятий Программы развития Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина на 2026год Приведена в Приложении №3.

**Целевые показатели эффективности программы развития
Кыргызско-Российского Славянского университета (далее – университет)**

№ показателя	Наименование показателя	Описание показателя	Ед. изм.	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Источник
ЦПЭ.С1 Образовательная политика												
ЦПЭ. С1.1	Выполнение плана приема на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Отношение численности принятых на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета к количеству выделенных мест	%	83,7	92,2	100	100	100	100	100	100	Данные сбора по форме федерального статистического наблюдения № ВПО-1, (бакалавриат, специалитет, магистратура), административные данные (аспирантура, ординатура)
ЦПЭ. С1.2	Средний балл вступительных испытаний, принятых на обучение	Средний балл вступительных испытаний поступивших абитуриентов отдельно по ЕГЭ и по национальным вступительным испытаниям (ОПТ)	балл	н/д	н/д	55,5/ 157	56/ 158	57/ 160	59/ 162	60/ 163	62/ 164	Административные данные
ЦПЭ. С1.3	Доля выпускников школ университета, сдававших ЕГЭ	Отношение выпускников школ университета, сдававших ЕГЭ по обязательным предметам/ предметам	%	5	13	9	18/1 0	18/1 0	100/ 50	100/ 50	100/ 50	Административные данные

		по выбору к общей численности выпускников школ										
ЦПЭ. С1.4	Доля выпускников школ / СПО / программ ВО, продолживших обучение в российских вузах	Отношение выпускников школ / СПО / программ ВО, продолживших обучение в российских вузах, к общей численности выпускников по всем уровням образования	%	н/д	н/д	н/д	30/6 /3	35/6 /4	40/10/5	45/10/6	50/15/7	ФИС ГИА и приема
ЦПЭ. С1.5	Доля иностранных обучающихся, имеющих гражданство, отличное от гражданства Российской Федерации и страны местонахождения университета	Отношение обучающихся, имеющих гражданство, отличное от гражданства Российской Федерации и страны местонахождения университета, к общему контингенту обучающихся	%	13,5	13,1	12,5	13	15	18	21	25	Данные сбора по форме федерального статистического наблюдения № ВПО-1 (бакалавриат, специалитет, магистратура), административные данные (аспирантура, ординатура)
ЦПЭ. С1.6	Численность прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, реализуемым университетом, в том числе посредством онлайн-курсов,	Количество лиц (за исключением штатных работников университета), получивших удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке по дополнительным	чел.	н/д	н/д	216	250/160	350/260	500/360	800/500	1000 /650	Административные данные

	включая общий охват обучающихся и численность лиц, прошедших обучение по приоритетным направлениям (педагогика, инженерия, медицина).	профессиональным программам, реализуемым университетом										
ЦПЭ. С1.7	Доля доходов из внебюджетных источников в общем консолидированном бюджете университета	Отношение общего объема внебюджетных средств к общему объему поступивших средств университета (рассчитывается кассовым методом по состоянию на 31 декабря отчетного года)	%	41,5	30,7	46,2	47,5	47,7	47,7	47,8	47,8	Данные сбора по форме федерального статистического наблюдения № ВПО-2, административные данные
ЦПЭ.С2 Научно-исследовательская и инновационная политика												
ЦПЭ. С2.1	Доля молодых научно-педагогических работников (далее – НПР) в общей численности НПР	Отношение численности НПР в возрасте до 39 лет к численности НПР (штатные работники, без учета внутренних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	13,3	14,13	28	29	31	33	35	40	Данные сбора по форме федерального статистического наблюдения № ВПО-1
ЦПЭ.	Доля НПР,	Отношение	%	62,6	57,3	60,0	62,0	63,0	64,0	65,0	67,0	Данные сбора по форме

С2.2	имеющих ученую степень кандидата наук или доктора наук, в общей численности НПП	численности докторов наук и кандидатов наук к численности НПП (штатные работники, без учета внутренних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)										федерального статистического наблюдения № ВПО-1
ЦПЭ. С2.3	Объем средств (из всех источников), поступивших от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и оказания научно-технических услуг, в расчете на одного НПП в национальной валюте страны нахождения университета	Отношение общего объема средств из всех источников, полученных от выполнения НИР, ОКР и оказания НТУ, к среднесписочной численности НПП (штатные работники, без учета внутренних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в отчетном году (рассчитывается по состоянию на 31 декабря отчетного года)	тыс.	н/д	н/д	18,07	27,3 3	35,8 2	42,3	48,3	51,6 5	Административные данные
ЦПЭ. С2.4	Доля обучающихся по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических	Отношение численности обучающихся по образовательным программам высшего образования –	%	11,4	8,2	6,4	7,0	8,0	9,0	10,0	11,0	Данные сбора по форме федерального статистического наблюдения № ВПО-1 (магистратура), административные

	кадров в аспирантуре, программам ординатуры по очной форме обучения в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения	программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры по очной форме обучения к общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры по очной форме обучения										данные (аспирантура, ординатура)
ЦПЭ. С2.5	Количество публикаций в изданиях, включенных в актуальную версию Единого	Отношение количества публикаций университета за отчетный год и два года, предшествующих отчетному, в изданиях,	ед.	0,82	0,97	1,1	1,25	1,52	1,81	2,05	2,35	Административные данные

	государственного перечня научных изданий («Белого списка»), в расчете на 1 НПР	включенных в актуальную версию Белого списка, к средней численности НПР (штатные работники, без учета внутренних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) списочного состава университета за отчетный год										
ЦПЭ. С2.6.	Доля совместных публикаций с российскими исследователями в изданиях, включенных в актуальную версию Белого списка	Отношение совместных публикаций с российскими исследователями в изданиях, включенных в актуальную версию Белого списка, к общему количеству публикаций в изданиях, включенных в актуальную версию Белого списка	%	н/д	н/д	38	45	50	60	60	65	Административные данные
ЦПЭ. С2.7	Количество публикаций в изданиях, индексируемых в наукометрических базах Web of Science и Scopus, в	Отношение количества публикаций университета за отчетный год и два года, предшествующих отчетному, в изданиях, индексируемых	ед.	0,16	0,24	0,32	0,46	0,63	0,78	0,87	0,93	Административные данные

	расчете на 1 НПР	в наукометрических базах Web of Science и Scopus, к средней численности НПР (штатные работники, без учета внутренних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) списочного состава университета за отчетный год										
ЦПЭ. С2.8	Доля совместных публикаций с российскими исследователями в изданиях, индексируемых в наукометрических базах Web of Science и Scopus	Отношение совместных публикаций с российскими исследователями в изданиях, индексируемых в наукометрических базах Web of Science и Scopus, к общему количеству публикаций в изданиях, индексируемых в наукометрических базах Web of Science и Scopus	%	н/д	н/д	45	45	50	54	60	65	Административные данные
ЦПЭ.С3 Политика управления человеческим капиталом												
ЦПЭ. С3.1	Число обучающихся, направленных в рамках программ	Численность обучающихся по образовательным программам высшего	чел.	н/д	н/д	64	126	158	195	240	285	Административные данные

[illegible]

		программам академической мобильности в Российскую Федерацию)										
ЦПЭ. С3.2	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в российских университетах, входящих в программы «Приоритет-2030» и «Передовые инженерные школы», за последние 3 года	Отношение численности работников из числа ППС (штатные работники, без учета внутренних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в российских университетах, входящих в программы «Приоритет-2030» и «Передовые инженерные школы», в отчетном году или в течение двух лет, предшествующих отчетному, к средней численности ППС (штатные работники, без учета внутренних совместителей и работающих по	%	19	39,7	57,3	67	72	75	81	85	Административные данные

		договорам гражданско-правового характера)										
ЦПЭ.С4 Молодежная политика												
ЦПЭ.С4.1	Доля обучающихся в образовательной организации, вовлеченных в мероприятия, проекты и программы Минобрнауки России, Росмолодежи, АНО «Россия – страна возможностей», Ассоциации волонтерских центров	Отношение численности обучающихся, вовлеченных в мероприятия, проекты и программы Минобрнауки России, Росмолодежи, АНО «Россия – страна возможностей», Ассоциации волонтерских центров, к общей численности обучающихся в образовательной организации	%	н/д	н/д	н/д	30	45	60	65	70	Административные данные
ЦПЭ.С4.2	Доля профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала (далее соответственно – ППС, АУП) в образовательной организации, вовлеченного в мероприятия, проекты и программы	Отношение численности ППС и АУП, вовлеченного в мероприятия, проекты и программы Минобрнауки России, Росмолодежи, АНО «Россия – страна возможностей», Ассоциации волонтерских центров, к общей численности ППС и АУП образовательной организации (штатные	%	н/д	н/д	н/д	30	35	40	45	50	Административные данные

[illegible]

ЦПЭ. С5.1	Доля площадей университета, обеспеченных подключением к Интернету	Отношение площадей университета, в т.ч. общежитий, имеющих стабильный доступ к Интернету, к общей площади зданий университета	%	100	100	100	100	100	100	100	100	Административные данные
ЦПЭ. С5.2	Доля площадей университета, обеспеченных доступом к Wi-Fi	Отношение площадей университета, в т.ч. общежитий, имеющих стабильный доступ к Wi-Fi, к общей площади зданий университета	%	30	30	50	60	60	80	80	100	Административные данные
ЦПЭ. С5.3	Доля обучающихся университета, нуждающихся, но не обеспеченных местами в общежитии	Отношение численности проживающих в общежитии (прим. в случае КРСУ - получивших компенсационные выплаты студентам за проживание) к общему количеству нуждающихся в общежитии	%	н/д	н/д	н/д	9	11	13	15	17	Данные сбора по форме федерального статистического наблюдения № ВПО-2, административные данные
ЦПЭ. С5.4	Доля учебных аудиторий университета, оснащенных мультимедийным оборудованием	Отношение учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием, к общей численности учебных аудиторий	%	25	26	28	30	45	55	60	70	Административные данные
ЦПЭ. С5.4.	Доля учебных аудиторий	Отношение учебных аудиторий,	%	10	10	25	30	40	45	55	65	Административные данные

1.	университета, оснащенных мультимедийным оборудованием не старше 10 лет	оснащенных мультимедийным оборудованием не старше 10 лет, к общей численности учебных аудиторий										
ЦПЭ. С5.5	Доля площадей университета, оснащенных техническими средствами охраны	Отношение площадей, оснащенных техническими средствами охраны (системами видеонаблюдения, системами контроля и управления доступом, системами охранной и тревожной сигнализации и пр.), к общей площади университета	%	3	5	12	32	43	57	63	72	Административные данные
ЦПЭ.С6 Политика цифровой трансформации												
ЦПЭ. С6.1	Доля документооборота, ведущегося исключительно в электронном формате	Отношение документов (служебных записок, писем, договоров и пр.), подготовленных, согласованных и подписанных исключительно с помощью электронного документооборота, к общей численности документов за год	%	0	30	40	50	55	60	65	70	Административные данные

ЦПЭ. С6.2	Доля площадей университета со скоростью передачи данных через Интернет 100 Мбит/с и выше	Отношение площадей, задействованных в образовательном и воспитательном процессе, со скоростью Интернета 100 Мбит/с и выше к общей площади университета, оборудованной Интернетом, в т.ч. Wi-Fi	%	20	50	55	60	60	80	80	90	Административные данные
ЦПЭ. С6.3	Доля книговыдач к числу пользователей электронных библиотечных систем (далее – ЭБС) из числа студентов и сотрудников университета	Отношение количества книговыдач к числу пользователей ЭБС (Znanium.com или ЭБС «Лань») из числа студентов и штатных работников (без учета внутренних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	н/д	н/д	300	302	304	306	308	310	Административные данные
ЦПЭ. С6.4	Уровень обеспеченности инструментами цифровой коммуникации и мобильности	Количество цифровых инструментов для совместной работы сотрудников / обучающихся (корп. мессенджер, почта, календари, платформы ВКС и вебинаров, облачный диск, совместная работа с документами и т.д.)	ед.	1	4	5	6	7	8	9	10	Административные данные
ЦПЭ.	Доля пользователей	Отношение	%	5	10	15	15	80	85	90	94	Административные

С6.5	инструментами цифровой коммуникации и мобильности от общей численности студентов и сотрудников университета	численности пользователей цифровых инструментов для совместной работы сотрудников / обучающихся (корп. мессенджер, почта, календари, платформы ВКС и вебинаров, облачный диск, совместная работа с документами и пр.) из числа студентов и сотрудников университета к общей численности обучающихся и штатных работников (без учета внутренних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)										данные
ЦПЭ. С6.6	Доля сотрудников университета, повысивших уровень цифровых компетенций	Отношение численности сотрудников, прошедших повышение квалификации по цифровой грамотности за 3 года в российских университетах, к общей численности	%	4	7	33	48	62	71	80	90	Административные данные

		штатных работников (без учета внутренних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера)										
ЦПЭ.С7 Социальная миссия и позиционирование университета в стране пребывания												
ЦПЭ. С7.1	Доля внешних участников научно- образовательных и культурно- просветительских мероприятий, проводимых университетом	Отношение внешних участников научно- образовательных и культурно- просветительских мероприятий, проводимых университетом, к общей численности участников научно- образовательных и культурно- просветительских мероприятий	%	н/д	н/д	н/д	10	12	14	16	20	Административные данные
ЦПЭ. С7.2	Позиция университета в сводном Рейтинге медийной активности вузов	Позиция университета в сводном рейтинге медийной активности вузов, вхождение университета в топ-100 сводного Рейтинга медийной активности вузов и удержание позиции в топ-100 не менее 3 месяцев	мест о	218	197	171	100	90	80	75	50	Данные Рейтинга медийной активности вузов
ЦПЭ. С7.3	Охват аудитории блогов, ведущихся студентами	Охват аудитории блогов обучающихся, ППС и АУП	тыс.	н/д	н/д	н/д	300	500	700	850	1000	Административные данные

	и сотрудниками университета в социальных сетях и мессенджерах на русском и (или) национальном языке	университета в социальных сетях и мессенджерах на русском и (или) национальном языках, позитивно позиционирующих университет (минимальное количество подписчиков блога – 1 000)										
ЦПЭ. С7.4	Позиция университета в международном рейтинге вузов «Три миссии университета»	Позиция университета в международном рейтинге вузов «Три миссии университета» с ежегодным удержанием или повышением позиции	мест о	1401 - 1500	1501- 1750	1501- 1750	1201 - 1300	1001 - 1100	801- 900	701- 800	601- 650	Данные Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета»
	Дополнительный региональный показатель											
	Соотношение средней заработной платы ППС КРСУ к средней заработной плате по отрасли Образование в Кыргызской Республике	Соотношение средней заработной платы ППС КРСУ за отчетный год к средней заработной плате по отрасли Образование в Кыргызской Республике за отчетный год по официальным данным		0,989 2351 7	1,504 46082	1,705 42636	1,71 8338 7	1,73 2142 86	1,78 1052 63	1,81 4035 09	1,83 3333 33	Административные данные и статистические данные Кыргызской Республики